

Trabajo Fin de Máster

Formando para el futuro

Forming for the future

Autora:
María López Zubieta

Director:
Jesús Goñi Garín

FACULTAD DE EDUCACIÓN
2019

ÍNDICE:

1. Resumen y palabras clave.....	1
2. Abstract and Key words.....	1
3. Introducción.....	2
3.1. Introducción personal.....	2
3.2. Introducción del contexto y marco legislativo en FP.....	4
4. Justificación de la selección de proyectos.....	14
5. Reflexión crítica.....	17
5.1. Practicum I: Adquisición de Competencia 1.....	17
5.2. Practicum II: Adquisición de Competencia 4.....	24
5.3. Practicum III: Adquisición de Competencia 5.....	28
6. Conclusiones y propuestas de futuro.....	33
6.1. Conclusiones.....	33
6.2. Propuestas de futuro.....	35
7. Referencias bibliográficas.....	36
8. Anexos.....	41

1. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

El presente Trabajo Fín de Máster (TFM) es una memoria original e integradora en la que se refleja la adquisición de las cinco competencias específicas del Máster y la integración de los distintos saberes y prácticas alcanzados a lo largo de dicho proceso formativo. El TFM esta estructurado en base a cuatro apartados (introducción, justificación, reflexión crítica, conclusiones y propuestas para el futuro). Se inicia con una introducción, que consta de dos partes diferenciadas: Una presentación sobre mí misma, cuáles han sido las motivaciones para inscribirme en este Máster y cómo ha sido mi paso por el mismo; y una descripción del contexto educativo de la Formación Profesional de acuerdo a la visión de múltiples autores expertos y a la mía propia. Seguidamente se expone como se ha llevado a cabo la selección de los proyectos, unidades didácticas y prácticas, desarrollados en diversas asignaturas del presente Máster; para posteriormente realizar un análisis crítico pormenorizado de los mismos, tomando como eje vertebrador los Practicum I, II, y III. Se termina con las conclusiones extraídas del desarrollo del trabajo y propuestas para el futuro realistas y concretas.

Palabras clave:

Docente, Proceso Enseñanza-Aprendizaje, Formación profesional y Calidad.

2. ABSTRACT AND KEY WORDS

The present Master's Thesis (MT) is an original and integrated memory that reflects the acquisition of the five specific competences of the Master and the integration of the different knowledges and practices reached throughout this learning process. The MT is structured in four main sections of content (introduction, justification, critical reflection, conclusions and future proposals). It begins with an introduction, subdivided into two different parts: First one is the presentation of myself, what have been the motivations to enroll in this Master and how has been my pass through it; second one is the description of the educational context of Vocational Training according to the vision of experts authors and mine. Then, it is explained how the selection of the projects, didactic units and practices has been carried out, all of them developed in different subjects of the Master; to continue performing a critical analysis, taking as a backbone Practicum I, II, and III. MT ends with the conclusions extracted from the development of the work and realistic future proposals.

Key words:

Teacher, Teaching- Learning process, Vocational education and Quality.

3. INTRODUCCIÓN

3.1. INTRODUCCIÓN PERSONAL

Antes de comenzar el desarrollo de este Trabajo Fín de Máster, iniciaré con una presentación sobre mí misma, cuáles han sido las motivaciones para inscribirme en este Máster y cómo ha sido mi paso por el mismo; posteriormente describiré y comentaré el contexto educativo de la Formación Profesional de acuerdo a la visión de múltiples autores expertos. Comencemos.

Soy María y tengo 22 años, la alumna con menos edad de todo el Máster Universitario en Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional.

Ante esta información, lo más común, sería presuponer que no estaba satisfecha con el grado universitario del que provengo y por ende he decidido cursar este Máster, para optar a otra salida profesional. Sin embargo, no es así.

Desde que tengo uso de razón, me ha atraído el mundo de la enseñanza, veía fascinante la figura de los profesores, su capacidad de generar conocimientos, despertar intereses en sus alumnos, educar en valores y en definitiva, conformar la sociedad del futuro. Es altamente probable, que el tener como mayor referente personal y profesional a mi madre, profesora de educación primaria, haya influenciado mi visión de la educación.

Pero, ¿Porqué no has estudiado magisterio, si siempre has querido ser profesora?. Probablemente la pregunta que más veces haya contestado durante el curso actual. La respuesta es sencilla, tengo dos grandes pasiones, una de ellas como ya he comentado es la enseñanza y la otra la sanidad, motivo por el que he estudiado el grado de enfermería.

Desde que en 2º de la ESO (Enseñanza Secundaria Obligatoria), en la asignatura de Biología comenzamos a estudiar el cuerpo humano, descubrí una rama del conocimiento, qué me atrajo desde el primer instante, las ciencias de la salud. El poder comprender como funciona cada órgano y sus patologías más frecuentes, conocer fármacos y tratamientos para los mismos y lo más importante de todo, el cuidado holístico de las personas, (pacientes y familiares), que se encuentran vulnerables ante situaciones de enfermedad, con la finalidad de recobrar un estado óptimo de salud.

De las tres líneas de desempeño profesional, para las que me habilita el grado de enfermería, se encuentran:

→ La asistencial, para trabajar en entorno hospitalario, en la cual he tenido la oportunidad de trabajar cuatro meses en un centro de atención primaria.

→ La investigación, para producir avances en técnicas y procedimientos enfermeros.

→ La docencia, para llevar a cabo la enseñanza en Formación Profesional (FP). La enseñanza en la familia profesional sanitaria de la FP, integra educación y salud, pero además al entorno productivo, puesto que este nivel formativo busca cualificar futuros trabajadores, adaptados a las necesidades del mundo laboral.

Para poder dedicarme a esta última línea de desempeño, es requisito previo fundamental encontrarse en posesión del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, motivo por el cual me matriculé en el mismo. Es un Máster de carácter habilitante, solo apto para desempeñar la función docente.

Previamente al comienzo del curso, tenía la concepción errónea de que adquirir el título, era un mero trámite que debía realizar, el cual no me aportaría saberes necesarios para mi futura profesión. Esta pésima consideración, venía gestándose por opiniones de gente conocida que habían realizado el antiguo Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP). Nada más lejos de la realidad. En cuanto comencé las clases teóricas, me di cuenta de la importancia que tenían todos los conocimientos que se impartían, puesto que mi única aproximación al mundo de la pedagogía, era una asignatura de Historia de la Psicología, cursada en el Grado de Enfermería; la cual era absolutamente insuficiente para poder impartir clases.

Todas y cada una de la asignaturas, me han aportado algún tipo de entendimiento y competencia, que sin duda facilitarán mi conformación como buena profesional y la incorporación al mundo laboral. Además el Practicum realizado durante el presente Máster, ha sido mi primera experiencia como docente y ha superado con creces mis expectativas previas, en gran medida por el equipo de profesionales que trabajan en el centro, tanto en el Departamento Sanitario, como el equipo directivo, los cuales me han ayudado ofreciéndome autonomía y supervisión durante mi proceso de aprendizaje.

3.2. INTRODUCCIÓN DEL CONTEXTO Y MARCO LEGISLATIVO EN FP

La Real Academia Española (2014) define profesor como a *la persona que ejerce o enseña una ciencia o arte*. Disgregando esta definición encontramos tres grandes secciones; primera sección: ser profesor es una profesión reconocida socialmente, segunda sección: implica la relación con otros sujetos, tercera sección: la enseñanza no es cerrada engloba todos los saberes, conocimientos y artes.

De esta forma un profesor ejerce una actividad de la que participan dos o más personas, en la cual se transmiten unos conocimientos/destrezas y es reconocida por la sociedad.

La figura del profesor ha ido modificándose, para adaptarse a las diferentes corrientes que han imperado en el ámbito de la pedagogía. Tres tradiciones intelectuales diferentes o paradigmas pueden ser identificadas en los diversos estudios sobre la educación. Estas son: 1) el empírico-analítico o tecnológico; 2) el interpretativo-simbólico o lingüístico; y 3) el crítico". (Popkewitz, T., 1980)

Comenzamos con el paradigma positivista, ampliamente usado en las ciencias exactas y naturales, para el cual los hechos son verificables mediante hechos contrastables, susceptibles de observar, medir y clasificar. La escuela tradicional, basada en modelos conductistas, en los cuales la enseñanza se centraba en el contenido teórico a impartir por el docente, quien era un técnico, un ejecutor-trasmisor de conocimientos en una relación jerárquica, de autoridad para con los alumnos meros receptores pasivos. Watson, J. B. (1930), explica que:

El Estímulo Incondicionado (EI) es un estímulo que automáticamente causa una Respuesta Incondicionada (RI) en el organismo. De esta manera cuando el Estímulo Neutro (EN) se presenta en varias ocasiones junto con el EI, el primero se convierte en un Estímulo Condicionado (EC). Entonces, la presencia del EC provoca una Respuesta Condicionada (RC), igual a la RI. (p.40).

Este enfoque propone modificar el comportamiento, haciendo que estímulos agradables o desagradables que se presentaban a la vez que otros estímulos (neutros) a los que se quería que el individuo desarrollase aversión o agrado. Recalco "individuos" y no "personas" porque el condicionamiento simple funcionaba también con organismos más simples que el ser humano.

Skinner, B. F. (1953) entiende por conducta operante libre (voluntaria), la que aparece "sin la intervención de un estímulo antecedente observable" y su característica más importante es que se origine, mantenga o modifique por sus consecuencias; consecuencias conocidas normalmente con el nombre de reforzadores.

Es interesante que el autor denominase "libre" a la conducta estudiada, tratándose de experimentos llevados a cabo en situaciones preparadas, en las que existían refuerzos positivos, negativos y castigos.

Pasando ya al paradigma interpretativo el rol del profesor evolucionó hacia un papel de facilitador del aprendizaje, un profesional comprometido con su función en la sociedad, con una relación individualizada hacia el alumnado. El enfoque cognitivista y constructivista, pone énfasis en la figura del aprendiz (alumno) como el agente que en

última instancia es el motor de su propio aprendizaje. “Como resultado de la interacción de sus disposiciones internas el ambiente; su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción personal de estructuras , las cuales facilitarán el aprendizaje futuro” (Piaget, J., 1955).

Vygotski, L. S. (1979) afirma: “Los agentes educativos pueden facilitar el aprendizaje, pero el alumno debe construirlo”. En esta frase el autor hace referencia a la zona de desarrollo próximo, que disponen los estudiantes, es decir el nivel de conocimientos que pueden llegar a alcanzar con la ayuda de un experto, el profesor. Para Vigotski el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción del conocimiento mediante la cual se asimilan los modos sociales de actividad, de interacción, y los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Actualmente nos encontramos en un paradigma sociocrítico o crítico en el que la figura del profesor es de un organizador, de un agente de cambio social, con una relación profesor-alumno basada en la igualdad, poniendo énfasis en los problemas que remiten a cuestiones de justicia social dejando en un plano secundario los aspectos cognitivos de la educación. Educación entendida como una actividad social, con consecuencias en el conjunto de la comunidad. (Freire, P., 1970). Busca dar solución a problemas de la sociedad que emergen de forma directa e indirecta en las aulas.

Un profesor hoy no podría definirse como un mero comunicador, emisor de contenidos teóricos; tiene una función mucho más relevante: mediador/facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, guía para los alumnos en sus diferentes etapas de desarrollo personal, integrado en la comunidad educativa (alumnos, familiares, compañeros,...), innovador en su práctica docente mediante el desarrollo del currículo y alberga la gran responsabilidad de actuar como agente de cambio social.

Si como docente no se interioriza y actúa de acuerdo al cambio pedagógico de estos últimos tiempos, será incapaz de formar individuos óptimos para la sociedad actual, en este contexto mundial.

“Las carencias de los que instruyen reducen las posibilidades de perfectibilidad por vía educativa de sus alumnos” (Savater, 1997)

Transmitir un mensaje entre emisor y receptor es sencillo, cuando el canal (medio de transmisión por el que viajan las señales portadoras de información: oral, escrito, pictogramas...) y el código (el sistema de codificación del mensaje) son comprensibles y compartidos para ambos sujetos. Sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje implica más que un simple intercambio de información emisor-receptor. A la par de los contenidos teóricos (establecidos en el currículo) se tienen que transmitir valores, sentido crítico e ideas globales; necesarias para un correcto desempeño como ciudadano en la sociedad actual. Gran parte de los aspectos mencionados, se imparten transversalmente en todos los módulos; Debemos ser conscientes que además de tratar estos temas de forma teórica, con nuestro comportamiento (y lenguaje corporal) debemos ser figuras ejemplificantes para nuestros alumnos, no únicamente como profesores que dominan el conocimiento teórico-práctico, sino como ciudadanos comprometidos con el mundo y la sociedad.

“El secreto de enseñar no es tanto transmitir conocimiento como contagiar ganas, especialmente a los que no las tienen.” (Vaello Orts, 2007).

En mi situación actual como alumna del Máster, he tenido la oportunidad de analizar el rol del docente desde una doble perspectiva, como alumna y como profesora, lo cual produce en ocasiones sentimientos o pareceres dicotómicos. La labor del profesorado va más allá de impartir la sesión en el aula, el tiempo invertido para diseñar las actividades de aprendizaje y la evaluación de las mismas es inexistente para los alumnos. Además la necesidad de adaptar la materia a las necesidades individuales de cada alumno, es un tema que como alumna, nunca antes me había planteado, por este motivo la primera semana del Practicum II, pasé una encuesta al alumnado para recabar información sobre fortalezas, debilidades y hábitos de estudio. (Anexo 1). La finalidad de este análisis de grupo, fue poder diseñar las actividades de enseñanza-aprendizaje dirigidas a el “alumno tipo” que esboqué, sin olvidarme de los alumnos que presentaban mayores dificultades.

De mi experiencia adquirida durante el periodo práctico, podría describir a grandes rasgos a un buen profesor, como:

- Agente del cambio social.
- Facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Innovador en su práctica docente, a través del desarrollo curricular.
- Domina el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).
- Emplea metodologías educativas basadas en servicios y en el trabajo cooperativo.
- Actualizado en los conocimientos técnico-prácticos.
- Integrado en la comunidad educativa.
- Accesible y cercano con alumnos, familiares de los mismos y compañeros.
- Competente para identificar necesidades individuales del alumnado y seleccionar los medios más adecuados para subsanarlas.
- Espíritu crítico y autocrítico.

Un docente debe de ser capaz de Saber, Saber Hacer y Saber Ser. Estas competencias generales se desarrollan de la siguiente manera:

- Saber: Como docente se deben dominar, tanto las corrientes de la psicología educativa, conocimientos teórico-prácticos del currículo específico (en mi caso sanitario), metodologías didácticas y sistemas de evaluación. Sin olvidar la atención a la diversidad, igualdad de género, políticas medioambientales y documentación propia de la organización del centro educativo (plan estratégico, proyecto funcional y proyecto educativo de centro).
- Saber Hacer: Debe ser capaz de actuar adecuándose a los recursos y materiales disponibles en cada contexto educativo, primando el aprovechamiento y la optimización de los mismos.
- Saber Ser: Actuar como referente o modelo para el alumnado, que nos toma como ejemplo, y con la inteligencia emocional necesaria para plantear y resolver situaciones de forma constructiva.

Una vez ya definido el concepto tan amplio y cambiante de profesor; legislativamente en el Artículo 91 de la Ley Orgánica de Educación, LOE (Ley 2/2006) se indican entre las funciones del profesor las siguientes:

- A. La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos, y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- B. La tutoría, dirección y orientación de los alumnos en su aprendizaje colaborando con las familias, y la orientación educativa, académica y profesional del alumnado, en colaboración con los servicios especializados.
- C. La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- D. La contribución a que las actividades se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.
- E. La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- F. La coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas.
- G. La participación en la actividad general del centro. La investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente.

Más concretamente en el Artículo 95 (Ley 2/2006) sobre el profesorado de formación profesional, se dispone que para impartir enseñanzas de FP es necesario tener el título de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto, o el título de Grado equivalente, además de la formación pedagógica y didáctica de nivel de Postgrado. Excepcionalmente, para determinados módulos, se podrán incorporar como profesores técnicos de FP, personas no tituladas, que desarrollen su actividad en el ámbito laboral o hayan estudiado el ciclo de FP relacionada. Entendemos esta formación pedagógica y didáctica de nivel de Postgrado que especifica la LOE como el máster al que va asociado este trabajo final.

En España la FP se inició con la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España (LOGSE) de 1990, la cual ha ido sufriendo adaptaciones y modificaciones con el paso del tiempo debido a que han ido apareciendo leyes más actuales. La ley que rige actualmente la FP es la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, la mayoría de currículos de los ciclos formativos de formación profesional han sido adaptados a esta Ley o han sido creados por la misma; sin embargo aún quedan gran cantidad de ciclos formativos, anclados en la LOGSE, más concretamente en la familia profesional sanitaria, comprendemos 3 títulos LOGSE (1 grado medio y 2 superiores). La normativa básica que regula la Formación profesional actualmente, viene referenciada en las siguientes exposiciones legislativas. Estatal:(Anexo 2)

- Artículo 27 de la Constitución Española: Derecho a la Educación.
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional en un sistema integral de formación profesional, cualificaciones y acreditación, que responda con eficacia y transparencia a las demandas sociales y económicas a través de las diversas modalidades formativas.
- Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros Integrados de Formación Profesional.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, ordenación general de la FP del sistema educativo.
- Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo.

- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Autonómica de Aragón:

- Orden de 29 de mayo de 2008, de la Consejería de Educación por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en Aragón tenor de lo dispuesto en el Real Decreto 1538/2006.
- Otras ordenes de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad Autónoma de Aragón por la que se regulan: pruebas de acceso, curso de preparación de las mismas, pruebas para la obtención de Títulos, “matrícula, evaluación”, “centros integrados”....

Desde los años 70, España ha sufrido muchos cambios en su sistema educativo, como da cuenta de ello las siete leyes educativas que se han ido aprobando desde el año 1970. Pero lo cierto es que ha habido cuatro leyes realmente estructurales de la educación en España. La de 1970, que tuvo vigencia hasta 1990, la LOGSE que derogó la primera, la LOE de 2006 y la LOMCE de 2013 que modifica a la anterior. (European Commission, 2019).

Estos cambios continuos de legislación, conducen a que no haya una continuidad, dificultando sobremanera las posibilidades de evaluar si un sistema estaba siendo beneficioso para los estudiantes. Para el profesorado supone una dificultad añadida el deber estar actualizando los currículos de los módulos, los sistemas de evaluación y de calidad de forma constante, esto genera que los mismos profesionales se vuelvan reticentes a los aspectos más burocratizados de su desempeño laboral. Esta reticencia deriva en una inseguridad por parte de profesores y alumnos acerca del devenir en educación, puesto que hay estudiantes que comienzan su escolaridad con un sistema y acaban con otro diferente. Los cambios educativos suelen ir relacionados con la falta de consenso entre los diferentes partidos políticos que han gobernado históricamente este país, los cuales anteponen sus rencillas a la necesidad de estabilidad educativa que se viene demandando desde hace años.

Las leyes de educación desarrollan en sus textos las directrices metodológicas y plantean los objetivos deseables en educación. Desde las leyes a las aulas, el camino se traza a través de tres niveles, conocidos como Niveles de Concreción Curricular, éstos son:

- Nivel 1: Diseño curricular prescriptivo: Competencia del Estado y la Autonomía, toda ley, real decreto u orden anteriormente citados, intenciones educativas, orientaciones, líneas metodológicas y los elementos del currículo.
- Nivel 2: Proyecto curricular de etapa: Competencia del Centro Educativo, los documentos de referencia del centro formativo, como son el Proyecto Educativo de Centro, Plan estratégico y Proyecto funcional (Anexo 3). Consiste en la contextualización del primer nivel, dotando a los centros de cierta autonomía para diseñar sus propias normas de organización y funcionamiento. A continuación paso a explicar con más profundidad los documentos más relevantes dentro de un Centro Integrado de Formación Profesional (CIFP):

→El Proyecto Educativo de Centro (PEC) es el documento donde se explican la identidad del centro y sus objetivos, orienta la actividad educativa, debe impulsar la colaboración de los diferentes miembros de la comunidad educativa y la relación con el entorno. Incluye los criterios, prioridades y planteamientos educativos y metodológicos (qué y de qué manera se enseñará a los alumnos). También debe explicar cómo se evaluará el progreso de los alumnos.

El PEC se elabora teniendo en cuenta las características socioculturales del entorno donde está situado el centro y las necesidades educativas de los alumnos. Es elaborado por el Equipo directivo, de acuerdo a los criterios establecidos por el Consejo social (quienes finalmente lo aprobarán) y las propuestas del Claustro. En él se engloban: Misión, Visión y Valores, política de igualdad, calidad, medioambiente y privacidad. (Real Decreto 83/1996).

→El Plan estratégico es la concreción del PEC, elaborado por el equipo directivo, expone los objetivos estratégicos, que se concretan en planes anuales y es revisado cada 4 años. Los planes anuales son elaborados por jefatura de estudios en colaboración con orientación (excepto el Plan de actividades complementarias que es desarrollado por la vicedirectora) y tienen periodicidad anual. Estos planes versan sobre: convivencia, igualdad, atención a la diversidad, actividades complementarias y departamento de acción tutorial, este último consta del PAT (Plan de acción tutorial) y el POAP (Plan de orientación académica y profesional).

→El Proyecto funcional es un documento que recoge la historia del centro educativo, sus señas de identidad (que le diferencia de otros), el entorno socioprofesional, las familias profesionales con las que cuenta, el sector laboral predominante en la zona, la situación económico-laboral, vinculación con empresas, espacios para la internacionalización e instalaciones con las que cuenta el centro.

- Nivel 3: Programación didáctica: Competencia del profesor, las programaciones del módulo en el que se ejerce la función docente teniendo en cuenta los niveles anteriores y los criterios generales de evaluación para el alumnado. Se deben considerar las características individuales del grupo-clase.

A continuación incluyo la Figura 1, imagen clarificadora de lo mencionado en los párrafos previos, a cerca de los niveles de concreción curricular.

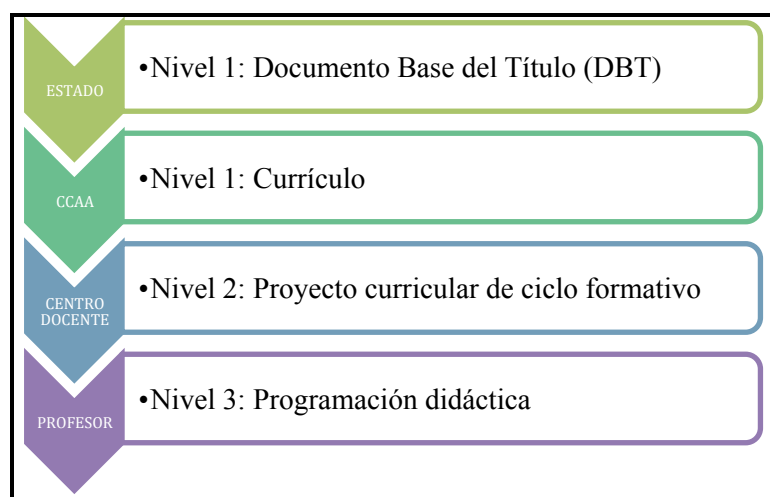


Figura 1: Niveles de concreción curricular. Fuente: Elaboración propia.

Desde el 2002, gracias a la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, se busca potenciar la FP, puesto que la sociedad en general tenía una visión negativista de la misma, presuponiendo una baja formación de los alumnos, que solo optan a ella, aquellos que “no valían para estudiar” y era imposible continuar ascendiendo en el sistema educativo; una lacra contra la que hoy en día se sigue luchando.

Los cuatro pilares básicos en los que se sustenta la FP, son:

- La formación permanente.
- La calidad docente y de servicio (sistemas de gestión y mejora continua).
- La innovación y la creatividad.
- La equidad e inclusión social.

Para conseguir el reconocimiento que la FP merece, potenciar el capital humano y su empleabilidad, es necesario enfrentarse a una serie de retos:

- Potenciar la idea de que la FP es una opción formativa de primera calidad.
- Reajustar la oferta educativa superior a las necesidades propias del sistema laboral.
- Ofertar la FP como una educación flexible y compatibilizadora.
- Aumentar la movilidad del alumnado de FP en los programas educativos europeos.
- Concienciar y formar al profesorado en la prevención de riesgos laborales.
- Incrementar el número de Centros Integrados de FP, y los centros del sistema educativo que puedan realizar una oferta educativa integrada.
- Facilitar el tránsito entre los diferentes niveles del sistema educativo, tanto entre los niveles de FP como con el Bachillerato y estudios universitarios.
- Desarrollar los proyectos de innovación e investigación educativa.
- Fortalecer la colaboración entre centros de FP y las empresas.
- Mejorar la productividad, la transferencia del conocimiento, el desarrollo tecnológico y la innovación.

Los cambios que han acaecido en los últimos años sobre los procesos laborales y el entorno del trabajo son de carácter sociodemográfico, debido a un envejecimiento de la población y al aumento de la edad de jubilación; económico, por estar inmersos en una crisis económica a escala mundial; político, nos encontramos en una situación de inestabilidad con múltiples cambios de gobierno y la aparición de nuevos partidos políticos, que alteran la trayectoria política histórica de este país; y tecnológico, por los grandes avances en las TICs. Estos cambios han originado nuevos riesgos en los puestos de trabajo, que afectan a la salud y la calidad de vida de los trabajadores.

La Prevención de Riesgos Laborales ha evolucionado con rapidez en la última década, pasando de la anterior perspectiva de protección, a un enfoque basado en la prevención. Es decir, evitar, antes de que se produzca, cualquier daño a la salud del trabajador. La OMS (1948) define la salud como: *“Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”* (p.100).

“La salud no lo es todo, pero sin ella, todo es nada” (Schopenhauer, 1788-1860)

El desarrollo de la sociedad actual permite cada día una mejor calidad de vida; sin embargo, los accidentes y las enfermedades profesionales continúan produciéndose pese a las inversiones económicas destinadas a reducirlos. Por tanto cuanto mayor sea la formación y la información de la que disponga el trabajador, más consciente será de lo que significa la prevención y de su importancia social, humana y económica.

El stress es el origen del 50% de las bajas laborales en la Unión Europea, alcanzando cifras epidémicas que afectan anualmente a 40 millones de trabajadores, suponiendo un costo económico de 20.000 millones de euros, sin contar los costes sociales en rendimiento y en salud. (Guerrero, 2003).

La Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales, nos sitúa en el plano de la obligatoriedad en materia de prevención y evaluación de riesgos, entre ellos los de naturaleza psicosocial, además permite mejorar la calidad de la vida laboral de los trabajadores.

A continuación incorporo la Figura 2, en la que aparecen los riesgos laborales (de carácter general) a los que se enfrentan todos los docentes, independientemente de su especialización.

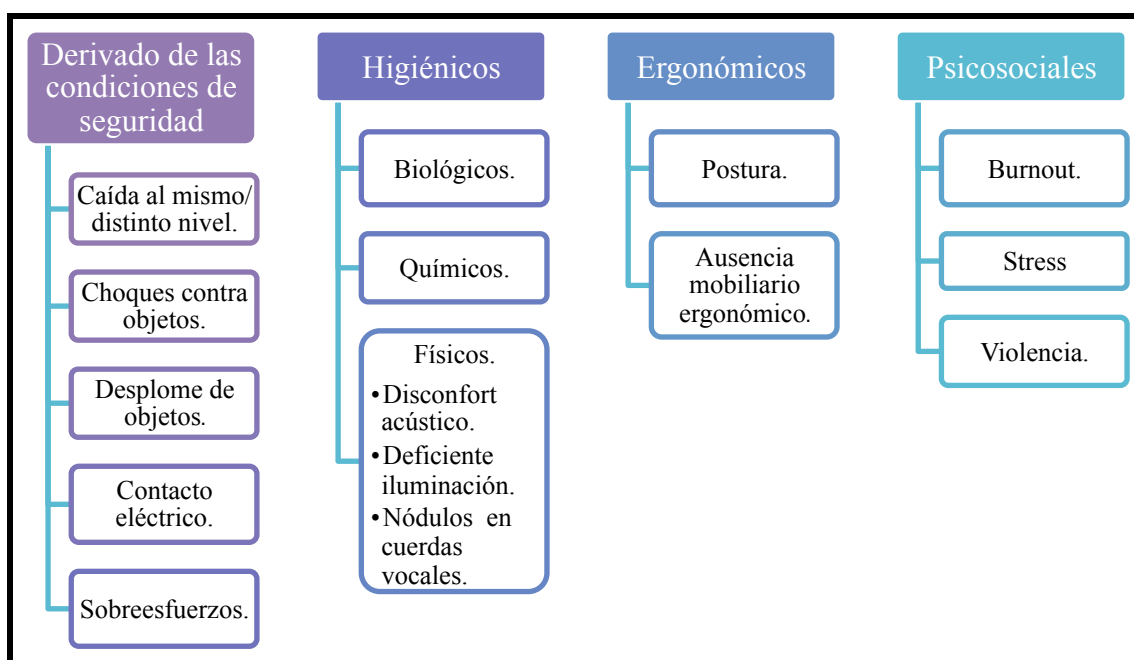


Figura 2: Clasificación de los riesgos laborales derivados de la profesión docente. Fuente: Pérez, J. (2009). Seguridad y salud en los docentes. Elaboración propia.

Dos de los riesgos que más atañen a la profesión docente son:

Los nódulos en las cuerdas vocales, definidos como “Enfermedad profesional” por el Decreto 1299/2006 de 10 de noviembre, por el que se aprueba el cuadro de enfermedades profesionales en el sistema de la Seguridad Social. Según el cual, se clasifica como una enfermedad causada por agentes físicos, derivada de la actividad profesional del docente. Identificada con el código G2L0101: “Nódulos de las cuerdas vocales a causa de los esfuerzos sostenidos de la voz por motivos profesionales”.

Los factores psicosociales pueden actuar de forma positiva y negativa sobre los trabajadores, profesores. En el primer caso, fomentan el desarrollo personal de los individuos, mientras que en el segundo perjudican su salud y su bienestar. En este último caso, el riesgo psicosocial, que “es fuente de estrés laboral, o estresor, y que tiene el potencial de causar daño psicológico, físico, o social a los individuos” (Gil-Monte P. R., 2012, p.2).

Los factores psicosociales son condiciones presentes en situaciones laborales relacionadas con la organización del trabajo, el tipo de puesto, la realización de la tarea, e incluso con el entorno; que afectan al desarrollo del trabajo y a la salud de las personas trabajadoras. Los términos organización del trabajo y factores organizativos son intercambiables en el contexto laboral con factores psicosociales para señalar las condiciones de trabajo que conducen al estrés. (Gil-Monte P. R., 2009, p.169)

Los riesgos psicosociales con origen en la actividad laboral pueden estar ocasionados por: un deterioro de las características de la tarea en cuestión, debido a la alta cantidad de trabajo que sopotan los profesores, los cuales cada vez tienen un ratio mayor de alumnos; ritmo del mismo, por los plazos de entrega de los contenidos más burocráticos; la responsabilidad de formar futuros trabajadores adecuadamente formados y capacitados... Las características del entorno de trabajo, la infraestructura es generalmente antigua, sin instalaciones renovadas; la inestabilidad en el empleo, dado que en la actualidad se tiende a no hacer contratos fijos, valiéndose de las listas de interinidad para escatimar gastos; y las condiciones físicas del trabajo. Las relaciones interpersonales, suelen ser una de las causas más frecuentes, tanto en la relación con el alumnado, puesto que estar en el aula con 20-25 jóvenes de entre 16 y 21 años puede producir en ciertas ocasiones exasperación, desmotivación y stress; con los familiares del alumnado, de los menores de edad (no emancipados). Tienes que ponerte en contacto con los padres/tutores para comunicar las notas de las evaluaciones, faltas de asistencia, evolución,... Estas conversaciones pueden tornarse tensas cuando los mismos, no aceptan que su hijo/a puede tener ciertos comportamientos negativos dentro del aula o que su rendimiento no es el suficiente para aprobar. Por último la posibilidad de que las relaciones con los compañeros de trabajo no sean adecuadas y esto genere un clima viciado en el que trabajar conjuntamente se convierte en un gran esfuerzo.

Maslach y Jackson (1986) afirman que *burnout* es un síndrome tridimensional que se desarrolla en aquellos profesionales cuyo objeto de trabajo son personas y señalan las siguientes dimensiones: La primera es el Agotamiento emocional y se define como cansancio/fatiga que puede manifestarse física y/o psíquicamente. Es la sensación de no poder dar más de sí mismo a los demás. Despersonalización es la segunda dimensión y se entiende como el desarrollo de sentimientos, actitudes, y respuestas negativas, distantes y frías hacia otras personas, especialmente hacia los

beneficiarios del propio trabajo. La tercera, consistente en un sentimiento de baja realización profesional y/o personal que surge cuando las demandas, exceden su capacidad para atenderlas de forma competente. Como consecuencia, la impuntualidad, la abundancia de interrupciones, la evitación del trabajo, el absentismo y el abandono de la profesión aparecen como síntomas habituales y típicos de esta patología laboral.

El profesorado actualmente, atraviesa una época complicada en la que debe lidiar con situaciones complejas derivadas de la situación socioeconómica del país; como son el aumento de la ratio de alumnos profesor provocado por una disminución de contrataciones de personal docente y en muchas ocasiones el problema añadido de falta de aulas en los centros. Esto conlleva que las clases sean muy numerosas y el profesor tenga dificultades para poder llevar a cabo una enseñanza individualizada y adaptada a las necesidades de cada alumno. Este empobrecimiento de la atención a la diversidad generaría una disminución de la calidad en la enseñanza, sin embargo en la mayoría de ocasiones, son los docentes los que realizan un sobreesfuerzo, para que sus alumnos no perciban la disminución de los recursos disponibles.

4. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS

En esta apartado se va realizar la selección de los proyectos, unidades didácticas y prácticas, llevados a cabo en las diferentes asignaturas del presente Máster; para posteriormente realizar un análisis crítico, en el que reflejaré la integración de los distintos saberes y prácticas, y la adquisición de las cinco competencias específicas del Máster; a lo largo de dicho proceso formativo. A continuación pasaré a explicar los motivos subyacentes, de la elección anteriormente mencionada. Se han establecido los siguientes criterios selectivos:

- Satisfacción de tres (1, 4, 5) de las cinco competencias específicas del máster, como indica la Guía Docente del Trabajo Fín de Máster (TFM).
- Trabajos finales de embergadura, de asignaturas relacionadas con las competencias específicas del TFM, para reflejar la integración de los distintos saberes y prácticas adquiridos en el máster.
- El nivel de satisfacción con los conocimientos adquiridos, mediante la realización de los trabajos, será igual o superior a 4/5. (Criterio personal subjetivo).

De esta manera mediante la superación de este ejercicio, el TFM, implica ser más competente en tres de las cinco competencias fundamentales del Máster, como son:

- Competencia 1 (C1.): Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
- Competencia 2 (C2.): Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
- Competencia 3 (C3): Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
- Competencia 4 (C4.): Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
- Competencia 5 (C5.): Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Mediante una tabla de doble entrada se han relacionado las competencias fundamentales del Máster con las asignaturas obligatorias (Anexo 4). A partir de ella, se ha elaborado la Tabla 1, en la que se establecen las relaciones entre las competencias específicas del TFM y las asignaturas obligatorias.

Tabla 1

Relaciones establecidas entre las competencias específicas del TFM y las asignaturas obligatorias. (Fuente: Guía docente TFM, 2019. Elaboración propia)

Asignaturas Competencias	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
C1.	X			X		X	X					
C4.								X	X		X	
C5.										X		X

A1: Contexto de la actividad docente.
 A2: Interacción y convivencia en el aula.
 A3: Procesos de enseñanza-aprendizaje.
 A4: El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.
 A5: Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la Formación Profesional.
 A6: Practicum I: Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula
 A7: El entorno productivo de los Procesos Sanitarios.
 A8: Diseño curricular de Formación Profesional.
 A9: Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de los Procesos Sanitarios.
 A10: Evaluación e innovación docente investigación educativa en ámbito de la esp. Procesos Sanitarios.
 A11: Practicum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en el ámbito de esp. Procesos Sanitarios.
 A12: Practicum III: Evaluación e innovación de la docencia e invest. educativa en ámbito esp. Procesos Sanitarios.

Para lograr la consecución de estas asignaturas, ha sido necesario realizar una serie de trabajos finales de gran envergadura para cada una de ellas; los mismos que se van a analizar en este Trabajo Final de Máster. En la Tabla 2, se exponen las ocho asignaturas del Máster que se relacionan con las competencias específicas del TFM y sus trabajos finales, mencionando el título y contenido (en formato reseña) de cada uno de ellos.

Los diez trabajos mencionados en la Tabla 2, han sido seleccionados teniendo en cuenta los tres criterios previamente establecidos. En el Anexo 5, se incluye una tabla con una breve reseña de cada trabajo seleccionado. En relación al último criterio, que versa a cerca del nivel de satisfacción con los conocimientos adquiridos mediante los trabajos, solo se han tenido en cuenta, los calificados con un 4 o superior. El nivel de satisfacción, viene definido por una graduación de 5 posibles respuestas, como son:

- Muy satisfecho (5). He adquirido cuatro o más, saberes o habilidades.
- Satisfecho (4). He adquirido tres saberes o habilidades.
- Indiferente (3). He adquirido dos saberes o habilidades.
- Insatisfecho (2). He adquirido un saber o habilidad.
- Muy insatisfecho (1). No he adquirido ningún saber o habilidad.

Tabla 2:

Especificación de trabajos finales de las asignaturas relacionadas con las competencias específicas del TFM y mi grado de satisfacción con los mismos. (Fuente: Guía docente TFM, 2019. Elaboración propia)

ASIGNATURAS	TRABAJOS	GRADO DE SATISFACCIÓN
A1 Contexto de la actividad docente.	PE de un Centro de FP.	4
	Portfolio del contexto social de la educación.	4
A4: El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.	Portfolio de SNCP.	5
A6 El entorno productivo de los Procesos Sanitarios.	Análisis del entorno productivo y educativo de la familia profesional.	5
A7 Practicum I	Memoria del Practicum I.	5
A8 Diseño curricular de Formación Profesional.	Programación didáctica.	5
A9 Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de los Procesos Sanitarios.	Diseño de actividades de enseñanza/aprendizaje y su evaluación.	5
A11 Practicum II	Análisis del grupo-clase.	5
	Diseño actividades y materiales desarrollados durante el Practicum II.	5
A10 Evaluación e innovación docente e investigación educativa en ámbito de la esp. Procesos Sanitarios.	Proyecto de investigación e innovación docente.	5
A12 Practicum III	Poster del Proyecto de investigación e innovación docente.	5

	C1.
--	-----

	C4.
--	-----

	C5.
--	-----

Emplearé los Practicum I, II y III, como hilo conductor para la realización de la posterior reflexión, porque en ellos se integran los distintos conocimientos, habilidades y destrezas, adquiridos a lo largo del proceso formativo del Máster; y se encuentran íntimamente ligados a las competencias 1, 4, 5. A continuación adjunto la Figura 3, representación gráfica de dicha relación:

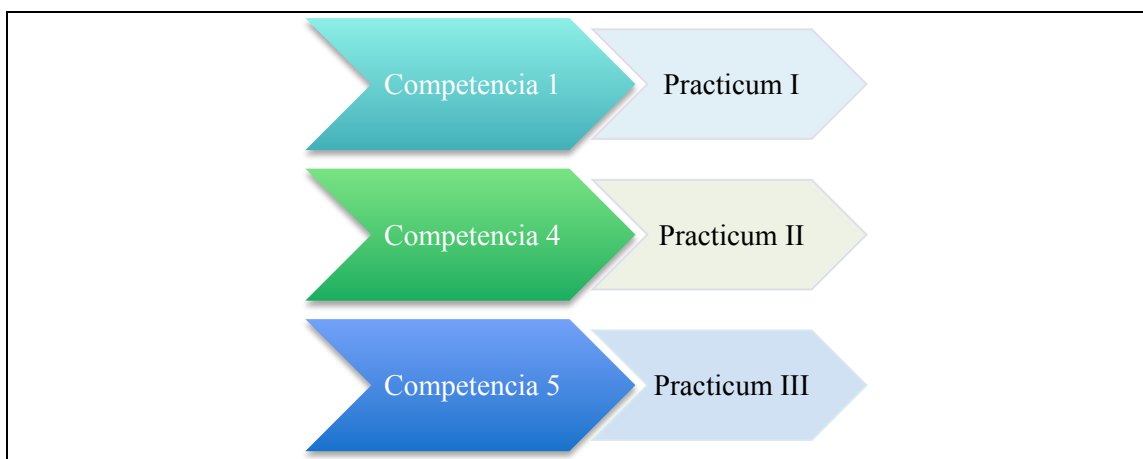


Figura 3: Relación entre las competencias específicas del Máster y los Practicum realizados en el mismo. Fuente: elaboración propia

- La C1. se corresponde con el Practicum I, mediante el cual se debe comprender el marco legal e institucional, situación y retos del desempeño docente. Para justificarlo, se analizarán los trabajos de: “Portfolio de SNCP”, “Proyecto Educativo de un Centro IES o FP”, “Portfolio del contexto social educativo”, “Análisis del entorno productivo y educativo de la familia profesional” y “Memoria del Practicum I”.
- La C4. se corresponde con el Practicum II, mediante el cual se debe diseñar y desarrollar actividades de aprendizaje y su evaluación correspondiente. Para justificarlo, se analizarán los trabajos de: “Programación didáctica”, “Diseño de actividades de enseñanza/aprendizaje y su evaluación”, “Análisis del grupo-clase” y “Diseño actividades y materiales desarrollados durante el Practicum”.
- La C5. se corresponde con el Practicum III, mediante el cual se debe innovar e investigar sobre los procesos de enseñanza para lograr una mejora continua. Para justificarlo, se analizarán los trabajos de: “Proyecto de investigación e innovación docente” y “Poster del Proyecto de investigación e innovación docente”.

5. REFLEXIÓN CRÍTICA

En el presente apartado, se va a llevar a cabo un análisis crítico, en el que debe quedar constancia de los saberes y habilidades que he adquirido, durante el presente Máster. La estructura a seguir, toma como base los tres Practicums, intimamente ligados a las competencias específicas del TFM. No se pretende realizar una mera descripción de los trabajos elegidos en la justificación, sino un estudio y relación de los mismos de una forma integrada.

Practicum I: Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula.

Adquisición de la Competencia 1 (C1.): Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

El Sistema Educativo español actual es el resultado de un conjunto de rápidas transformaciones que desde los años 60 y con más intensidad, desde la transición a la democracia (a partir de 1976), ha sufrido nuestra sociedad y más concretamente las instituciones de su estado de bienestar. Por consiguiente la escuela de masas se desarrolló tardíamente, respecto a países de nuestro entorno; ampliándose el acceso a niveles postobligatorios de educación. En el Sistema Educativo español, han confluído diferentes tendencias, generadoras de las siete leyes educativas que se han ido aprobando desde los años 70 hasta la actualidad.

A mi entender uno de los problemas fundamentales que atañen a la educación en nuestro país, es que de forma histórica y recurrente no se ha mantenido una línea de actuación con miras puestas en un futuro lejano, que redunde en el beneficio de los alumnos y profesionales del sector. Esto es debido a que cada cambio de gobierno, lleva implícito un cambio de dirección, en los objetivos fijados y las medidas adoptadas para conseguirlos. Sin embargo, algunos cambios también han supuesto consecuencias positivas en el ámbito educativo; paso a nombrar los que a mi parecer son más relevantes:

- Consolidación de la escuela de masas, educación básica obligatoria y gratuita hasta los 14 años. (Ley General de Educación de 1970).
- Creación de la FP, que tuvo bajo prestigio y baja financiación. (Ley General de Educación de 1970).
- Priorización de la enseñanza pública, frente a la privada o concertada. (Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación de 1985).
- Extensión de la enseñanza obligatoria hasta los 16 años. (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990).
- Reforma de la FP, con la intención de mejorar su imagen. (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990).
- Flexibilización de los requisitos y procedimientos mediante los cuales el alumnado puede ascender de nivel educativo. Esto es debido a las múltiples pasarelas que se han mejorado para facilitar el ascenso y la incorporación de personas del mundo laboral al educativo. Anexo 6 (Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa).

- Creación de la FP Básica, habilitante para el Título de Profesional Básico equivalente en términos legales con el Título de la ESO; con la finalidad de reducir la tasa elevada de abandono escolar en nuestro país y aumentar el número de estudiantes que progresan hacia niveles educativos postobligatorios. (Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa).
- Creación de la FP Dual, una modalidad de enseñanza innovadora en nuestro país, que combina los procesos de enseñanza y aprendizaje en la empresa y en el centro de formación y se caracterizan por realizarse en régimen de alternancia entre ambos, con un número de horas o días de estancia de duración variable. El objetivo es que la empresa y el centro de FP estrechen sus vínculos, aúnen esfuerzos y favorezcan una mayor inserción laboral del alumnado.

El Sistema Educativo actual en España, ofrece a los estudiantes un amplio abanico de posibilidades, por las que pueden decantarse: FP básica, FP de Grado Medio, FP de Grado Superior, enseñanzas artísticas, universitarias... La formación académica adquirida (como aprendí gracias al “Portfolio de contexto social”), es un requisito fundamental para incorporarse al mercado laboral exitosamente, sin embargo no solo depende de dicha formación; la competencia profesional es clave para un desempeño adecuado en el puesto de trabajo.

La Formación Profesional de acuerdo a la European Commission (2019), se encuentra en continua actualización para adaptarse a un mercado laboral inestable, globalizado y por ende más competitivo; en el que además los avances en la tecnología son cada vez más vertiginosos. Se presenta como una opción atractiva, innovadora y dinámica; lo cual genera un aumento de su demanda por parte de los jóvenes y adultos que se encuentran inmersos en el Sistema Educativo o que quieren retomar los estudios.

La FP comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Oferta más de 150 ciclos formativos dentro de 26 familias profesionales, con contenidos teóricos y prácticos adecuados a los diversos campos profesionales.

- Ciclos de Formación Profesional Básica, que conducen al Título de Profesional Básico correspondiente y son enseñanzas de oferta obligatoria y gratuita.
- Ciclos Formativos de Grado Medio, que conducen al Título de Técnico y que forman parte de la educación secundaria post-obligatoria.
- Ciclos Formativos de Grado Superior, que conducen al Título de Técnico Superior que forma parte de la educación superior.

He tenido la oportunidad de realizar mi Practicum en un Centro Integrado de Formación Profesional (CIFP), lo cual me ha permitido observar y participar de sus funciones básicas, establecidas en el RD 1558/2005, de 23 de diciembre:

1. Impartir las ofertas formativas conducentes a títulos de formación profesional y certificados de profesionalidad.
2. Desarrollar vínculos con el sistema productivo del entorno, en los ámbitos siguientes: formación del personal docente, formación de alumnos en centros de trabajo...
3. Informar y orientar a los usuarios, tanto individual como colectivamente, para facilitar el acceso, la movilidad y el progreso en los itinerarios formativos y profesionales. Informar y asesorar a otros centros de formación profesional.

4. Participar en los procedimientos de evaluación y, en su caso, realizar la propuesta de acreditación oficial de las competencias profesionales adquiridas por las personas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación.
5. Impulsar y desarrollar acciones y proyectos de innovación y desarrollo, en colaboración con las empresas del entorno.
6. Colaborar en la promoción y desarrollo de acciones de formación para los docentes.
7. Colaborar con los Centros de referencia nacional en el análisis de la evolución del empleo y de los cambios tecnológicos y organizativos que se produzcan en el sistema productivo de su entorno.

Una de las mayores dificultades que encontré durante el Practicum I, fue entender la cercana y ambigua interrelación entre formación y acreditación profesional, o es decir entre el mundo educativo y del empleo, que convergen en la FP. Al encontrarme en un CIFP, tuve la oportunidad de participar de la FP inicial (conducente a los 3 Títulos anteriormente mencionados) y FP para el empleo (conducente a Certificados de Profesionalidad). La formación profesional inicial del sistema educativo y la formación profesional para el empleo del ámbito laboral se complementan y reconocen mutuamente, ya que ambas se refieren al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y cuentan con la unidad de competencia como unidad de referencia y de cambio. Por otro lado la acreditación de competencias, permite aumentar los niveles de cualificación de los trabajadores y ascender en el Sistema Educativo. A continuación adjunto la Figura 4, realizada para el Portfolio de SNCP y gracias a la cual adquirí una base sólida sobre la cual aumentar conocimientos.



Figura 4: Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales (SNCP). Fuente: Instituto Nacional de Cualificaciones (INCUAL). Elaboración propia.

Podría entenderse por Unidades de Competencia (UC) las “monedas de cambio” adquiridas mediante la superación de módulos profesionales en la FP inicial y de módulos formativos en la FP para el empleo (ocupacional y continua) y a través del P.E.A.C. (Procedimiento de Evaluación y Acreditación de Competencias) donde se acreditan las competencias en base a la formación no formal y la experiencia laboral. La agregación de UC conforma la Competencia Profesional “Conjunto de conocimientos y capacidades que permitan el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo”. Siendo el conjunto de competencias profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante

formación modular u otros tipos de formación y a través de la experiencia laboral, la cualificación Profesional.

El Sistema educativo español a través de sus leyes educativas establece las bases del diseño curricular para cada una de las enseñanzas que se proponen. El camino que traza este desarrollo del currículo planteado desde que se realiza el marco normativo hasta que se aplica en el aula se denomina diseño curricular. Este camino lo podemos trazar según el contexto en cada momento a través de los conocidos como Niveles de Concreción Curricular; los cuales he estudiado en múltiples ocasiones gracias en parte al Practicum I y al trabajo final de Proyecto Educativo de un centro de FP.

1. Primer nivel, Diseño Base de Título (DBT): El Ministerio de Educación elabora el documento mediante el Real Decreto que establece el título y las correspondientes enseñanzas mínimas. El subapartado de Perfiles Profesionales está intimamente relacionado con el sector productivo; quedando determinado por su competencia general, sus competencias profesionales, personales y sociales, y por la relación de cualificaciones y, en su caso, unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título. Esta relación entre el mundo laboral y el DBT queda plasmada en la Figura 5.

2. Segundo nivel, Proyecto Educativo de Centro (PEC): desarrollado por los equipos docentes, que deben adecuar los planteamientos del Diseño Curricular Base a las características particulares de cada centro; contextualizando en el entorno en que se van a desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje. El PEC lo elabora y aprueba el claustro según determina la LOMCE. En general la mayoría de profesores de mi centro de prácticas, dominan los documentos que en el mismo se redactan; los conocían, diferenciaban y tenían un acceso sencillo a ellos (mediante un espacio de almacenamiento en la red). Probablemente fueran las Políticas de Calidad, las que más dificultades entrañan debido a que el centro cuenta con tres sistemas de evaluativos, basados en: La Norma UNE-EN ISO 9001:2008, la Norma SGCC 2006 (Resolución 230/20006 del 6 de marzo) del Gobierno de Navarra y el Modelo EFQM Excelencia Navarra 400+. Las cuales llevan a cabo una medición y análisis periódico de la satisfacción de “clientes”, revisión del sistema de la calidad y actualización periódica de procesos y auditorías de carácter interno y externo del sistema de la calidad.

3. Tercer nivel, Programación Didáctica: Adecuándose al PEC como marco de referencia, la Programación es elaborada por los docentes, que diseñan el proceso de enseñanza-aprendizaje orientándolo a un grupo concreto de alumnos. En estas programaciones se detallan cada una de las unidades didácticas, secuenciación de las mismas, criterios de evaluación, plan de contingencia,... Los profesores del departamento sanitario, en el que estuve adscrita en mi Practicum, eran unos profesionales muy comprometidos, los cuales tenían actualizadas las programaciones didácticas, puesto que las revisan y modifican (si fuese necesario), con una periodicidad anual. En septiembre, cuando ya tienen asignados los módulos a impartir, leen y corrigen cada programación, las cuales son candidatas a ser evaluadas (con carácter aleatorio y anual) en las auditorías de calidad.

4. Cuarto nivel, Adaptaciones curriculares: Llevado a cabo en los niveles de enseñanza obligatorios (infantil, primaria, ESO, FP básica), puesto que en la FP solo se pueden llevar a cabo adaptaciones curriculares NO significativas; es decir en los medios,

tiempos y espacios empleados, sin poder modificar objetivos, contenidos mínimos o criterios de evaluación. Por este motivo en la FP este 4º nivel tiende a integrarse dentro del 3º.

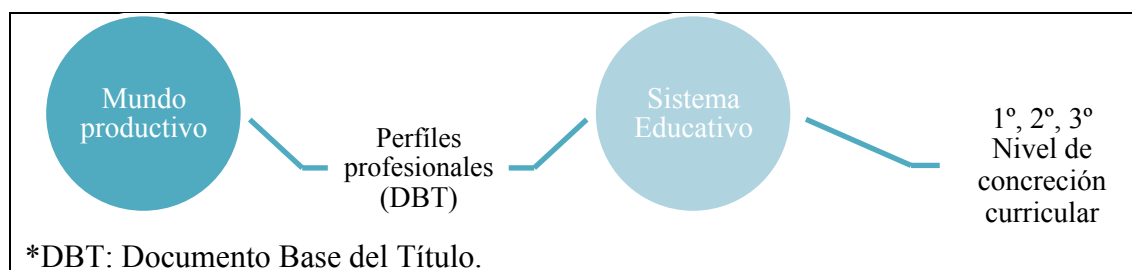


Figura 5: Repercusión del mundo productivo en el sistema Educativo por medio del 1º Nivel de concreción curricular. Fuente: Elaboración propia.

Conforme al Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional; un Centro integrado se concibe como una institución al servicio de los ciudadanos y del sector productivo y debe contribuir a la cualificación y recualificación de las personas, acomodándose a sus distintas expectativas profesionales. Pretende, asimismo, atender a las necesidades de cualificación emergentes del sistema productivo, ser un referente orientador de su entorno, rentabilizando los recursos humanos y materiales disponibles. Deben tener autonomía y flexibilidad organizativa y versatilidad en la programación de su oferta formativa como consecuencia de los rápidos cambios tecnológicos, organizativos y materiales.

Para cumplir los fines citados, los CIFP son centros abiertos a su entorno, que favorecen la participación de todos los actores implicados en el proceso educativo, así como representantes del ámbito productivo. A continuación paso a exponer los cauces de participación y relación del centro con el entorno, datos han sido extraídos mi “Proyecto Educativo de Centro”, que coincide con el CIFP donde realicé el Practicum I (representados gráficamente en la Figura 6):

CCP (Comisión de coordinación Pedagógica)

-Componentes: El director, secretario, jefes de estudios (uno de ellos escribe el acta), jefes de departamento, orientadores, jefe de calidad, vicedirección y jefe de convivencia. Periodicidad semanal los miércoles a las 9.00 de la mañana.

-Competencias: Asegurar la coherencia entre el PEC, los Proyectos Curriculares de ciclo y la Programación General Anual. Proponer al Claustro la planificación general de las sesiones de evaluación y calificación, de acuerdo con las directrices del Jefe de estudios. Elaborar la propuesta de organización de la orientación educativa y del Plan de acción tutorial para su inclusión en el Plan general anual. Coordinar la orientación educativa del alumnado, especialmente en lo que concierne a los cambios de ciclo o etapa, y contribuir al desarrollo del Plan de orientación educativa y del Plan de acción tutorial. Elevar al Claustro la propuesta para la elaboración del Plan de Formación del profesorado del Centro. Fomentar la evaluación de todas las actividades y proyectos del Centro, para impulsar planes de mejora, en caso de que se estime necesario como resultado de dichas evaluaciones.

Consejo social

-Componentes: Cuatro representantes de la administración (uno el director del centro, dos de la administración educativa y uno de administración laboral). Cuatro representantes del centro. (uno el jefe de estudios y tres elegidos por el Claustro). Cuatro representantes de los agentes económicos y sociales con mayor representatividad (dos miembros de las organizaciones empresariales y otros dos de las organizaciones sindicales más representativas). El Secretario del centro, que actuará como Secretario del Consejo, con voz y sin voto. (periodicidad bianual)

-Competencias: Establecer las directrices generales para elaborar el Proyecto Funcional del Centro, el seguimiento de las actividades y aprobar la memoria de evaluación del Proyecto Funcional. Aprobar el presupuesto y las cuentas de gestión del centro. Colaborar en el establecimiento de contactos con empresas, instituciones y entidades para facilitar la consecución de los objetivos fijados en el Proyecto Funcional.

Claustro

-Componentes: Todos los profesores del centro. (periodicidad bianual)

-Competencias: Formular al equipo directivo y al Consejo Social propuestas para la elaboración del proyecto funcional de centro. Promover iniciativas en el ámbito de la experimentación y de la innovación pedagógica y en la formación del profesorado del centro. Participar en los planes de mejora de la calidad del centro. Cualesquiera otras que le sean atribuidas mediante desarrollo normativo.

Reuniones de departamento

-Componentes: todos los profesores que trabajan en un departamento concreto. Las reuniones de departamento se llevan a cabo con una periodicidad semanal (después de haberse reunido la CCP, para que la jefa de departamento pueda exponer lo hablado durante la sesión).

Reunión de equipo docente

-Componentes: Tutor de la clase, profesores de todas las asignaturas y jefa de departamento. (periodicidad trimestral, de evaluación e interevaluación). Se comentan los progresos de cada alumno de forma individualizada y del grupo como conjunto.

Reuniones con la familia

Los tutores realizan una reunión de inicio de curso con las familias (finales de septiembre), como primera toma de contacto con el tutor y así poder explicar como se espera desarrollar el curso. Posteriormente, se pueden concertar citas a nivel individual con los padres/tutores legales para comentar la evolución o solucionar algún problema. Además se lleva a cabo una jornada de puertas abiertas del centro (antes del periodo de matriculación a los grados) al que pueden acudir tanto familias como potenciales futuros alumnos. La familia no participa de forma activa en el centro, esto puede deberse a diversos factores: Alumnado de mayor edad o emancipados, breve estancia en el centro educativo (una media de 2 años), no existe consejo escolar, en su lugar esta el consejo social (en el cual no tienen representante) y no existe AMPA (Asociación de Padres y Madres de Alumnos).

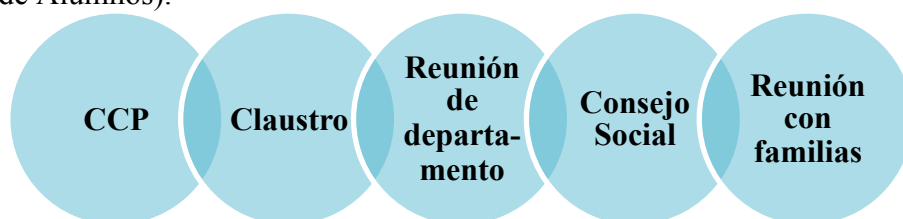


Figura 6: *Cauces de participación de un Centro Integrado de FP.* Fuente: Elaboración propia.

Como profesores de Formación Profesional, tenemos un doble deber para con la Prevención de Riesgos Laborales (PRL), desde una perspectiva en la que los alumnos del ciclo formativo son el centro y su entorno productivo el ambiente sanitario correspondiente al título específico (ejemplo: Hospital, residencia de ancianos, clínica dental, farmacia, laboratorio,...). Y otra perspectiva en la que los docentes somos los protagonistas y el entorno laboral es el centro formativo.

Es necesario tomar conciencia de que la prevención no comienza en el ámbito laboral, sino en las etapas anteriores, en particular en el ámbito educativo y dentro de él, de su integración en las enseñanzas de Formación Profesional. La integración de la seguridad y salud en el sistema educativo es una necesidad para poder consolidar una cultura preventiva eficaz y eficiente. Por tanto, para asegurar una aplicación óptima de la PRL en las empresas, se debe impartir una educación de la máxima calidad y actualizada en contenidos, técnicas y recursos a la realidad laboral. Aplicable a los alumnos de FP y a nosotros los futuros docentes, que por medio del trabajo “Análisis del entorno productivo y educativo de la familia profesional” hemos adquirido los saberes básicos en relación a la PRL y las fuentes de información para mantenernos actualizados.

La Constitución Española, en su Art. 40.2 establece que: “los poderes públicos fomentarán una política que garantice la formación y readaptación profesionales; velarán por la seguridad e higiene en el trabajo”. La formación en PRL, aparece a su vez en la Estrategia Española de Seguridad y Salud en el Trabajo (objetivo 2); en el que se pretende que las Administraciones Públicas realicen análisis, investigación, asesoramiento, vigilancia y control de PRL.

La formación en PRL de futuros profesionales es fundamental para conseguir la máxima garantía de calidad y seguridad en el trabajo, reduciendo los accidentes de trabajo y las enfermedades profesionales; para ello es necesario la plena colaboración de los poderes públicos, los empresarios y por supuesto, de los trabajadores. Todo el equipo educativo de Formación Profesional debe profundizar en la transversalidad de la PRL en la totalidad de las enseñanzas de Formación Profesional (FP Básica, de Grado Medio y de Grado Superior). Sin embargo pese al aumento de concienciación y la mejor formación en materia de PRL otorgada a docentes y trabajadores, los índices de accidentes y enfermedades profesionales sigue creciendo en estos últimos años de forma lenta, pero inexorable.

En la actualidad en los centros educativos españoles trabajan más de medio millón de docentes, se trata de uno de los colectivos más afectados por una amplia variedad de riesgos laborales; sin embargo es uno de los ámbitos profesionales que menos conciencia tiene de su existencia. Los principales problemas que afectan a la PRL en educación, bajo mi punto de vista derivan de: Falta de cultura preventiva del profesorado, deficiente vigilancia de su salud (no se realizan chequeos médicos periódicos), escaso reconocimiento de las enfermedades que sufren, la mayoría de riesgos son de índole psicosocial (muchas veces percibidos y tratados como secundarios), inexistencia de evaluaciones iniciales de riesgos y choque de competencias de la administración educativa y de empleo para abordar la PRL en centros educativos. El primer paso sería entonces la concienciación del profesorado sobre la elevada incidencia y los altos costes personales y económicos de no llevar a cabo una PRL adecuada.

Practicum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en el ámbito de especialidad de Procesos Sanitarios.

Adquisición de la Competencia 4 (C4.): Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

Las actividades didácticas llevadas a cabo en un aula, no surgen de forma espontánea, sino de un proceso largo y minucioso que consta de las siguientes fases: análisis, planificación, diseño, implementación y evaluación; representadas es la Figura 7.



Figura 7: Fases de diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

La primera fase del proceso de diseño de actividades consiste en ser consciente de la realidad del entorno. Se debe identificar en el currículo oficial del ciclo formativo el módulo que se va a impartir, para conocer los objetivos, fundamental (o debería serlo) en el diseño de cualquier actividad dentro del aula, puesto que siempre se debe trabajar orientándonos hacia el cumplimiento de los mismos. Exactamente lo mismo con los resultados de aprendizaje y sus criterios de evaluación; antes de mi estancia en prácticas y del trabajo de Diseño de actividades, nunca me había planteado que cada actividad, debate y trabajo mandado por mis anteriores profesores estaba totalmente orientado a satisfacer las imposiciones del currículo oficial estipulado por el Gobierno central y el autonómico. A parte de esta contextualización curricular, nos enfrentamos a una adaptación al contexto sociocultural del centro formativo en general y del aula en particular, puesto que una misma actividad no genera resultados iguales llevándose a cabo con alumnos totalmente diferentes.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 91.1, Funciones del profesorado, recoge que: “Todo profesor debe de saber orientar y atender al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral de todo el alumnado”; y qué mejor forma de poder hacer frente a esta tarea, que teniendo una visión global del grupo-clase e individual de cada alumno.

El contexto social es una construcción dinámica generada por la actuación de los individuos, respecto a sus compañeros, tradiciones sociales y los recursos que se manejan. Se debe considerar y analizar, debido a su influencia básica en el diseño e implementación de actividades de aprendizaje; ignorarlo supondría una falta de coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez.

En los centros de enseñanza se genera una intensa relación con el entorno, que se materializa en un flujo de intercambio cultural, mediante el cual los centros se convierten en un agente cultural activo. La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa. El Aprendizaje-Servicios (ApS), es una estrategia pedagógica en la que el alumnado aprende, cuando identifica en su entorno próximo una necesidad real, con la cual se compromete, desarrollando un proyecto solidario que pone en juego conocimientos, habilidades,

competencias académicas, actitudes y valores, para la resolución de problemas, mediante experiencias que den servicio a la sociedad. Priegue, D., & Sotelino, A. (2016) exponen en su artículo “Aprendizaje-Servicio y construcción de una ciudadanía intercultural” que el ApS: “Favorece un aprendizaje significativo, mejora la motivación y promueve un desarrollo personal”.

En todas las sociedades se generan y transmiten conocimientos, pero cada sociedad o entorno en los que puede estar adscrito un centro escolar son muy diversos (rurales, urbanos, residenciales,...), así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar (clases sociales, marginación, inmigración,...). La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad. (Bedmar, S. 2009)

El entorno sociocultural puede entenderse o trabajarse desde diferentes perspectivas, por medio del trabajo Análisis del grupo-clase, llevado a cabo en el Practicum II, el entorno se contempló como objeto de estudio, puesto que conocer las cualidades de nuestro alumnado facilita un desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñando actividades y sistemas de evaluación más apropiados al contexto; para que ellos/as y nosotros/as (alumnado y profesorado) trabajemos con un clima y una motivación bilateral que favorezca el aprendizaje mutuo. En el trabajo empleé varias vías para adquirir dicho conocimiento, mediante: visualización directa en clase de los patrones de comportamiento, encuesta anónima e individual (Anexo 1), aportaciones de profesores y estudio de documentos referentes a la matriculación, expedientes académicos, ausencias a clase, repetición de cursos... Me permitió conocer sus intereses y preferencias, y de esta manera adaptar las clases para lograr una mejor comprensión de la materia a impartir y una mayor participación del alumnado. Con toda esta información recabada y tras un análisis exhaustivo, se puede perfilar a un alumno promedio, un “alumno tipo” de la clase para el que se diseñaran las actividades, sin perder de vista el proceso de enseñanza individualizado.

La segunda fase del proceso es la planificación, la cual he podido trabajar en profundidad por medio del trabajo Programación didáctica (3º Nivel de concreción curricular). Consiste en agrupar por afinidad los contenidos (establecidos por la comunidad autónoma) en Unidades Didácticas (UD) para facilitar la secuenciación y la comprensión de la materia por parte de los alumnos.

El Ministerio de Educación y Ciencia define la UD como: “la concreción de procesos de enseñanza-aprendizaje concebidos como unidades de trabajo, completos en sí mismos y articulados en torno a unos ejes organizadores”.

Personalmente me facilita esta labor el identificar previamente el número de horas totales del módulo (en un año y semanales), para poder establecer un cálculo aproximado de cuantas horas dispongo en cada evaluación. Se intenta que cada UD tenga un peso teórico similar, sin embargo hay temas mucho más extensos o más relevantes que otros. Para dicho trabajo llevé a cabo una tabla por UD en la que establecí: Temporalización (nº de sesiones, duración de cada sesión y la evaluación),

objetivos módulo que se pretenden conseguir, resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, Unidad de Competencia que se adquiere con la superación del módulo, competencias profesionales-personales-sociales, los contenidos y los espacios del centro (aulas, talleres, laboratorios,...) necesarios para su impartición.

Tras haber llevado a cabo los dos pasos previos mencionados, comenzamos con la fase más creativa y a mi opinión más divertida de todo el proceso, el diseño de la actividad. En esta 3ª fase, se adoptará una corriente pedagógica, en mi caso la constructivista, procurando que el/la alumno/a relacione los nuevos contenidos con otros que ya conoce, lo que le permitirá realizar un aprendizaje significativo, revisando, modificando o enriqueciendo los esquemas previos.

Para diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Se partirá de los conocimientos previos de los/as alumnos/as.
- Se favorecerá la motivación por el aprendizaje.
- Nos aseguraremos de que el/la alumno/a sabe lo que hace y por qué lo hace (sentido de la tarea).
- Adoptaremos un planteamiento metodológico flexible.
- Se realizará una evaluación formativa del proceso y en función de los resultados modificaremos la ayuda prestada.

Para llevar a cabo el proceso creativo, suelo escribir en un folio dividido en 4 partes: en un recuadro escribo las palabras clave del grupo-clase al que va dirigido (Ej. grado superior, 18 alumnos, +-20 años), en el siguiente anoto el contenido curricular, título, módulo, Unidad didáctica, objetivos relacionados, RA y CE (ej. Higiene bucodental, Fisiopatología general, “identificar patología propia del aparato circulatorio”,...), en otro pienso que metodología quiero emplear en la actividad (casos, cooperativo, proyectos, servicios, debates, exposiciones orales,...) y por último incluyo como van a ser los agrupamientos (individual, por parejas, grupos pequeños, toda la clase... y cómo se van a conformar los grupos, (los hacen ellos, yo o al azar). Esta especie de esquema me facilita mucho el plasmar todas las ideas que se me han ocurrido y darles forma.

A continuación defino las tres metodologías que mejores resultados me han ofrecido al implementarlas, fase en la que vamos a llevar al aula la actividad cuidadosamente diseñada. Habitualmente es la que menos tiempo requiere.

El Método de Casos consiste en presentar al estudiante, una situación problemática real para su estudio y análisis. Se basa en el entendimiento de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación, tomada como un conjunto y dentro de su contexto la generación de soluciones. El estudiante trabaja generalmente en pequeño grupo para contrastar sus soluciones con las de otros; se entrena en el trabajo colaborativo y la toma de decisiones consensuada, acercándose de forma simultánea a la realidad de su futuro profesional. (Bruner, J. 1961).

El Trabajo Colaborativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para realizar las tareas de manera colectiva, mediante grupos heterogéneos en los que existe responsabilidad individual, trabajo equitativo e interdependencia positiva. Este enfoque depende del intercambio de información entre compañeros, los cuales están motivados hacia su propio aprendizaje y el de los demás. (Dewey, J. 1958).

El Aprendizaje basado en Servicios (ApS), una estrategia pedagógica en la que el alumnado aprende, cuando identifica en su entorno próximo una necesidad real, con la cual se compromete, por medio de un proyecto solidario que pone en juego conocimientos, habilidades, competencias académicas, actitudes y valores, que den servicio a la sociedad. Favorece un aprendizaje significativo, mejora la motivación y promueve un desarrollo personal y social. (Priegue, D. & Sotelino, A., 2016)

La evaluación, es el último paso del proceso y el más importante sin duda alguna. Realizar cualquier tipo de actividad por el mero hecho de llevarla a cabo, no tiene sentido sin hacer una reflexión sobre los resultados obtenidos. Antes de cursar este master nunca me había planteado que las herramientas de evaluación se diseñan a la par que las actividades llevadas a cabo en el aula.

Hay una variedad casi infinita de herramientas evaluativas, sin embargo casi siempre se tiende a evaluar con un examen/cuestionario los conocimientos “adquiridos” (o memorizados) por los alumnos. Creo que el principal fallo radica en que durante toda mi vida estudiantil se ha hablado de evaluación y cualificación de forma indiferenciada; además aunque en la mayoría de asignaturas hay trabajos en grupo/individual por evaluación, la mayor parte de calificación final provenía de un examen teórico que ponderaba entorno al 80-90% del peso total de la evaluación. En el trabajo de Diseño de actividades he descubierto una variedad muy amplia de herramientas de evaluación (que pueden o no tener una cualificación asociada), rúbricas para exposiciones orales, debates o prácticas de laboratorio, encuestas de satisfacción (generalmente olvidada), reaction paper, one minute paper, coevaluación por parte de los alumnos a sus propios compañeros,...

De los diferentes tipos de evaluación: inicial, formativa y sumativa, sin duda alguna la menos empleada actualmente es la primera. Al comienzo del ciclo formativo, el equipo docente debería realizar una sesión de evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer las características y formación previa, así como sus capacidades y poder orientarlos en relación con el perfil profesional correspondiente. La prueba podría consistir en responder un cuestionario con una serie de preguntas cortas sobre los distintos conceptos que componen el temario del módulo, así como preguntas sobre los intereses de los alumnos hacia la profesión escogida. La evaluación inicial es un paso previo primordial para conocer de que partimos y poder establecer un proceso de aprendizaje coherente.

Practicum III: Evaluación e innovación de la docencia e invest. educativa en ámbito especialidad de Procesos Sanitarios.

Adquisición de la Competencia 5 (C5.): Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

La evaluación se ha posicionado en las últimas décadas, como el elemento con más significación dentro del ámbito educativo. Es debido a que profesionales de la educación, alumnos, familiares de los mismos, políticos y en definitiva toda la sociedad, están siendo conscientes de la importancia y repercusiones de ser evaluado y/o evaluar.

Recibir educación de calidad, es un derecho fundamental establecido en la Constitución española de 1978, la cual genera, un acceso al conocimiento y a las oportunidades disponibles igualitario; siendo la evaluación el único el único instrumento que puede constatar su cumplimiento. La RAE (2018), otorga dos acepciones a la palabra evaluación: “la acción y efecto de evaluar” y “examen escolar”. Siendo evaluar “Estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos”.

La necesidad de alcanzar cotas concretas, en lo que a calidad educativa se refiere, genera un aprovechamiento óptimo de los recursos, tiempo y esfuerzos; alcanzando de forma paralela un mayor nivel de competencia entre los docentes, alumnos e instituciones. Del mismo modo que la educación debe ser de calidad, su evaluación también debe serlo; Esta última, para Murillo, F. & Román, M. (2008), se caracteriza por:

1-Ser técnicamente impecable, cumpliendo criterios de validez, fiabilidad, utilidad y credibilidad. Independientemente del ámbito, tema o enfoque de evaluación que estamos utilizando.

2-Ir dirigida a la mejora y a la transformación de la situación evaluada y el contexto en el que se desarrolla. El cambio sólo será posible si las personas implicadas toman conciencia de la situación, reflexionan y toman decisiones pertinentes para su transformación. El principal propósito de la evaluación es aportar datos para reflexionar, por tanto, para que sea de calidad, debe ser participativa, no jerárquica.

3-Requiere de una evaluación positiva y no represora. Centrándose en destacar los aspectos positivos y reforzando el auto concepto personal y grupal.

4-Ser equitativa y justa. Se debe reconocer y asumir la diversidad social y cultural de los estudiantes, para poder generar instrumentos/estrategias que permitan evaluar el desarrollo y desempeño de cada uno, de forma individualizada.

5-Adecuadamente comunicada a los destinatarios. La historia ilustra ejemplos de evaluaciones, bien diseñadas e implementadas, pero que tienen efectos nulos o negativos por una mala comunicación.

Los profesionales de la educación, han sido conscientes de que el "que, cómo, por qué y cuándo enseñar" viene prescrito y determinado por la evaluación; es decir, por el "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar".

La evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación. (De la Orden, A. 1989).

Todo lo anteriormente mencionado ha conducido a que la "Cultura de la evaluación", ampliamente extendida en el mundo empresarial, desembarque en el ámbito educativo. Pese al consenso cada vez mayor acerca de la importancia de la calidad de la educación, subsisten bastantes discrepancias sobre lo que esta noción supone en la práctica. En Europa en general y en España en particular, ha generado que la evaluación este presente en: resultados aprendizaje de los alumnos, el currículo (en sus distintos niveles de concreción), metodología de enseñanza, la práctica docente, los centros formativos, y el propio sistema educativo en todo su conjunto.

La *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO, 2005) define la evaluación como: el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados.

Durante mi Practicum III, fui consciente, de la importancia que le brindan los centros de enseñanza, a los procesos de evaluación de la calidad educativa, mi centro cuenta con tres sistemas de calidad, basados en: La Norma UNE-EN ISO 9001:2008, la Norma SGCC 2006 (Resolución 230/20006 del 6 de marzo) del Gobierno de Navarra y el Modelo EFQM Excelencia Navarra 400+. Las cuales llevan a cabo una medición y análisis periódico de la satisfacción de "clientes", revisión del sistema de la calidad y actualización periódica de procesos y auditorías de carácter interno y externo del sistema de la calidad.

En la actualidad, el objetivo prioritario de la inmensa mayoría de los alumnos, es satisfacer las exigencias de los exámenes; olvidándose de la importancia del adquirir conocimientos o habilidades y empleando indistintamente el término evaluación y calificación, como expone Martínez, J. (2011).

Durante el desarrollo de mi Proyecto de investigación e innovación docente, me percaté de que a mi misma me costaba disociar, la concepción errónea de que toda evaluación, lleva asociada consigo una calificación cuantitativa. El proyecto innovador "Sonrisas sanas", fue concebido para dar respuesta a dos necesidades: La mejora de la higiene de la cavidad bucal, previa identificación de una disminución y/o empeoramiento del cuidado de los dientes en población infantojuvenil; y el perfeccionamiento del habla en público, por parte del alumnado de 2º curso del grado superior de Higiene bucodental. En el cual establecí los siguientes objetivos: Implementar los hábitos de higiene dental del alumnado. Ampliar el conocimiento sobre los riesgos para la salud oral de hábitos de vida perjudiciales. Mejorar la oratoria de los alumnos por medio de exposiciones orales. Aumentar la motivación de los alumnos para el estudio del contenido teórico que

se debe exponer. Favorecer el trabajo en equipo basado en el respeto y cooperativismo, potenciando la creatividad y la autonomía. Crear un instagram educativo de gran difusión para dar a conocer el proyecto. La dificultad emergió, en el momento de diseñar los instrumentos de evaluación, para constatar la consecución de dichos objetivos; y cesó cuando interioricé la diferencia entre calificar y evaluar. García, J. (1989) expone que:

La calificación será la expresión cualitativa o cuantitativa del juicio de valor que emitimos sobre conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de actividad, examen o proceso. Sin embargo, la evaluación va más allá; es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones. Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar

La evaluación del proyecto se llevó a cabo, con cuatro herramientas evaluativas, de las que solo una llevaba asociada una calificación. (Anexo 7)

Encuesta de satisfacción: Empleada para conocer la opinión y el interés de volver a repetir el proyecto en cursos venideros; deberían contestarla los alumnos de Higiene Bucodental, los alumnos receptores de las sesiones y los profesores de dichos alumnos. Evaluación: Interna, sumativa, final, heteroevaluación.

Encuesta de hábitos de higiene oral: Test en el que se deberán comparar los resultados recogidos de una encuesta anónima acerca de hábitos de higiene bucodental; que se pasó a los alumnos de Auxiliar de enfermería, se seleccionó a este grupo por la facilidad de acceso a sus aulas. La prueba se pasó antes de impartir la sesión de educación para la salud y 1 mes después de la misma. El test consistía en una prueba de 9 preguntas de respuesta dicotómica, respuesta corta y de múltiple elección. Evaluación: interna, sumativa, final, heteroevaluación.

Cuestionario de coevaluación: Los alumnos de Higiene bucodental deberán realizar una evaluación mensual de cada uno de sus compañeros de equipo. De esta manera se pretende que sean los propios alumnos los que den un feedback del trabajo realizado. El test consiste en 5 cuestiones a valorar de 1 a 5; ¿Respetas las opiniones ajenas o contrarias?, ¿Das tu opinión y participas activamente?, ¿Realizas adecuadamente tu parte del trabajo?, ¿Ayudas a los demás compañeros?, ¿Dejas el material organizado?, ¿Aportas creatividad o ideas interesantes?. Esta coevaluación puede orientarse como una evaluación del proceso, dado que sirve para ver los problemas surgidos y como van aprendiendo a trabajar de forma cooperativa conforme avanza el curso. Evaluación: Interna, formativa, continua, coevaluación.

Rúbrica de evaluación del profesor: Además de la calificación interpuesta por los compañeros, el profesor supervisará y evaluará a cada alumno en base a una rúbrica (calificaciones de 1-5). Cuatro ítems acerca de: Seriedad e implicación, vocabulario y entonación, fluidez de discurso y trabajo en equipo. La calificación resultante supondrá un máximo de 2,5 puntos de la nota de la 2ª evaluación. Evaluación: Interna, sumativa, final, heteroevaluación.

“Sonrisas sanas” es un proyecto innovador docente con sustentación en una investigación previa de las necesidades sociales del entorno. Ambos términos, investigación e innovación, provienen respectivamente del mundo de la ciencia pura y la ciencia aplicada (tecnología); se encuentran íntimamente relacionados, en una dinámica en la que la practicidad (innovación) no puede darse sin el estudio (investigación).

La RAE (2018), las define así:

Investigación: “Acción y efecto de investigar; que tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica.”

Innovación: “Acción y efecto de innovar. Creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado.”

En todo proyecto de innovación siempre es necesario identificar una o varias necesidades a las que se pretende dar solución (corresponde a la investigación); en mi caso, decidí llevar a cabo una búsqueda bibliográfica en la base de datos *Pubmed* con unos términos de búsqueda relacionados con la higiene bucodental generales, puesto que no tenía previamente seleccionado el tema a tratar. Los términos definidos fueron: *Health, education, promotion, teeth, odontology, mouth, oral cavity, diseases, risk factor's*. Combinados con los booleanos *AND* y *OR*. Como límites establecí artículos de no más de 5 años y relacionados con la población infantojuvenil de los 3-22 años.

Esta fase investigadora, debe ser el primer paso de todo proyecto innovador, puesto que para poder diseñar e implementar un trabajo, previamente has debido informarte en profundidad sobre la temática del mismo para comprender, qué es lo que se conoce, corrientes de pensamiento, proyectos implementados anteriormente, resultados, fortalezas, debilidades,...

A continuación adjunto la Figura 8, con las seis fases a realizar en todo proyecto de innovación.



Figura 8: Fases de un proyecto de innovación docente. Fuente: elaboración propia.

La difusión es la última fase de un proyecto de innovación, y una de las más importantes. Un trabajo que no se publicita y no se da a conocer, impide que otros profesionales hagan uso del mismo; eliminando así la posibilidad de mejora continua establecida en la LOE (2006) en su Artículo 91 como función básica del docente.

Para conseguir llegar a un mayor número de receptores, aparte de mi público diana; el proyecto “Sonrisas sanas” se difundió por tres vertientes diferenciadas, dos de ellas basadas en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y otra mediante jornadas de divulgación de proyectos innovadores en el ámbito educativo:

Se propuso crear una red social para ampliar exponencialmente la difusión de la educación para la salud. Instagram, fue seleccionada como plataforma lanzadera, por ser sencilla de usar, ser la más cercana a las alumnas/os del ciclo y por consolidarse en España como la red social de los jóvenes (65% de los usuarios de menos de 39 años) según *The social media family* en su informe “Estudio sobre los usuarios de Facebook, Twitter e Instagram en España” (2018). El cual, además se desarrolló como parte de las actividades del proyecto, para el uso y fomento de las nuevas tecnologías; por medio de fotos y videos cortos del proceso de elaboración de materiales para las sesiones y de consejos de salud bucodental.

Los centros participantes en el proyecto, colgaron en sus respectivas páginas web un resumen de la sesión impartida, junto con fotografías y vídeos de las actividades llevadas a cabo. Oportunidad para que los familiares de los alumnos tengan acceso directo a los proyectos educativos que se están realizando y también para que otros centros puedan beneficiarse de en el futuro de proyectos similares.

En las Jornadas del Aula al Master III, realizadas por la Universidad de Zaragoza, se tenía la posibilidad de exponer y/o escuchar una gran variedad de proyectos educativos innovadores reales o ficticios. Acudimos alumnos de la Facultad de Educación de dicha universidad y profesores de centros IES y de FP. Tuve la oportunidad de exponer “Sonrisas sanas” con un póster del mismo, a modo de resumen (Anexo 8).

Para finalizar voy a llevar a cabo una reflexión sobre cómo me veo como docente, basándome en la experiencia del Practicum, mediante un análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), pudiendo detectar posibles necesidades de formación. Representado por medio de la Figura 9.



Figura 9: Análisis DAFO. Fuente: elaboración propia.

6. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

6.1. CONCLUSIONES

En el presente apartado se van a exponer las conclusiones extraídas en base a las reflexiones previamente realizadas, las cuales son evidencias de la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que me capacitan como futura profesora de FP.

El Máster y su relevancia en la formación del profesorado

Al inicio del Máster de profesorado mi base de conocimientos sobre el ámbito educativo se reducían a mi experiencia personal previa como alumna; por este motivo, si tras dar por finalizado mi Grado Universitario me hubiera dedicado directamente a la docencia, de manera casi segura, habría intentado imitar de forma torpe a alguno de los muchos profesores que he tenido a lo largo de mi etapa estudiantil. El presente Máster destruye esa dinámica de imitación que ha estropeado en parte el Sistema Educativo, posicionándonos como futuros profesionales formados en conocimientos y habilidades, críticos y competentes.

Mi paso por el Master de profesorado ha generado que cambie las ideas preconcebidas (y erróneas) con las que llegué acerca de conceptos tan básicos como docente, proceso de enseñanza-aprendizaje, innovación, evaluación,... Puesto que para poder realizar un cambio en la práctica, es requisito fundamental ser conocedor de la teoría que la sustenta. Este Máster me ha ofrecido conocimientos teóricos y habilidades necesarios para adquirir las 5 competencias específicas del mismo: integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal, situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro. Las expectativas con las que inicié el curso, se han visto ampliamente superadas teniendo en cuenta todo lo aprendido.

Actualmente nos encontramos en un paradigma sociocrítico en el que la figura del profesor es de un organizador, de un agente de cambio social, con una relación profesor-alumno basada en la igualdad, poniendo énfasis en los problemas que remiten a cuestiones de justicia social dejando en un plano secundario los aspectos cognitivos de la educación. Busca dar solución a problemas de la sociedad que emergen de forma directa e indirecta en las aulas. Por ende, la reflexión se convierte en mi herramienta primordial de docente, pudiendo establecer un sistema de mejora continua gracias al feedback generado.

Si como docente no se interioriza y actúa de forma crítica, será incapaz de formar individuos óptimos para la sociedad actual, en este contexto mundial.

Innovación educativa cuestión del presente

En la actualidad estamos acostumbrados a escuchar el término “innovación” en infinidad de ámbitos: científico, médico, informático, medioambiental,...; sin embargo en el mundo educativo sigue siendo la gran olvidada, a veces temida, para la mayoría de profesionales del sector. Para mí la innovación es el resultado de un proceso de reflexión, en el cual has identificado necesidades o problemas en tu práctica docente y quieres darles solución. Creo que uno de los principales miedos de los docentes al respecto es la relación errónea que establecen entre innovación y TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Por lo que pude observar en mi periodo de prácticas, un gran porcentaje de profesores realizan a día de hoy metodologías y proyectos innovadores sin ser conscientes de ello y por tanto sin ser reconocida su labor. Podría ser una buena medida a tomar el ofrecer más información a los docentes sobre qué es realmente innovar y potenciar que las den a conocer al resto de la comunidad educativa.

Formación continua

La educación en la actualidad tiene como objetivo la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos comprometidos con la sociedad, esto conlleva que los docentes deban tener una serie de conocimientos y habilidades que les permitan llevar a cabo su función docente de forma óptima. Por este motivo la calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente son fundamentales para lograr una educación de calidad. La formación continuada produce un mayor desarrollo profesional, productividad, mejor gestión de tareas, y aumento de la satisfacción y motivación de los docentes.

En base a mi experiencia previa como alumna del presente Máster y en las prácticas del mismo, un buen profesor tiene que: estar al día en habilidades sociales, comunicativas, nuevos recursos didácticos y metodologías de aprendizaje, nuevas tecnologías aplicadas a la educación o psicopedagogía. Además como profesora enfocada a la FP sanitaria, aparte de la formación didáctica, debo actualizar técnicas terapéuticas, diagnósticas y de cuidados acordes al sistema de salud y necesidades de la sociedad de cada época.

La formación continua es no solo una ventaja personal y laboral (genera puntos para las oposiciones y para promociones o traslados) sino de obligado cumplimiento, impuesto desde el ministerio de educación.

6.2. PROPUESTAS DE FUTURO

Fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida implica, ante todo, proporcionar a los jóvenes una educación completa, que abarque los conocimientos y las competencias básicas que resultan necesarias en la sociedad actual, que les permita desarrollar los valores que sustentan la práctica de la ciudadanía democrática, la vida en común y la cohesión social, que estimule en ellos y ellas el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos. (LOE 2/2006)

Finalizar el presente Máster no implica acabar mi formación como profesora. La sociedad está cambiando constantemente, por ende la forma de aprender de los alumnos, sus necesidades y circunstancias también; esto justifica la necesidad de formación continua de los docentes a lo largo de toda la trayectoria profesional, para garantizar que la educación esta en consonancia a la realidad del momento.

Para poder considerarse un buen docente, es requisito fundamental estar actualizado en materia de adecuación de los conocimientos y métodos a la evolución de las ciencias, didácticas y metodologías específicas; aspectos de coordinación, orientación, tutoría, atención educativa a la diversidad, habilidades comunicativas, formación específica en materia de igualdad y nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Además como cuerpo de profesorado de FP en la familia profesional sanitaria, deberé estar actualizada y renovada en técnicas terapéuticas, diagnósticas y de cuidados acordes al sistema de salud y las necesidades cambiantes de la sociedad.

La LOE 2/2006 en su artículo 102 dice así: “La formación permanente del profesorado es considerada un derecho y una obligación de todo el profesorado”.

La tendencia actual hacia la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación, así como la inclinación cada vez mayor hacia la enseñanza bilingüe desde edades tempranas, promueven la importancia de la formación del profesorado en el desarrollo de la competencia digital y la formación en lenguas extranjeras, independientemente de la especialidad del profesorado. Motivos por los cuales, mi objetivo formativo a corto plazo es alcanzar el nivel europeo C1 de inglés y B2 de italiano. A medio plazo pretendo retomar el aprendizaje de francés y además estaría interesada en completar mi formación como docente y como enfermera con alguno de los siguientes Masters:

- Máster Universitario en prevención de riesgos laborales: seguridad en el trabajo, higiene industrial y ergonomía y psicología aplicada. (UNED)
- Máster Universitario en tratamiento educativo de la diversidad. (UNED)
- Máster Universitario en Salud Pública (Universidad Pública de Navarra)
- Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales (unir)
- Curso Cuidado de la voz del docente (Euroinnova Business School)

Para el curso próximo estoy interesada en realizar el Experto Universitario en cuidados críticos (Colegio Oficial de Enfermería de Gipuzkoa), con el que pretendo mantener actualizados mis conocimientos en el ámbito sanitario, de cara a la futura docencia de los mismos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bedmar, S. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas para la Educación*, 5(260), pp.1-6. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=3784&s=5&ind=178>
- Bruner, J. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 4, 21-32. Recuperado de: <https://digitalauthorshipuri.files.wordpress.com/2015/01/the-act-of-discovery-bruner.pdf>
- Constitución Española. Boletín Oficial del Estado, 29 de diciembre de 1978, núm. 311, pp. 29313 a 29424.
- De la Orden, A. (1989). *Investigación cuantitativa y medida en educación*. Bordón, *Revista de pedagogía*. 41(2), 217-236. Recuperado de: <file:///Users/Maria/Downloads/19105-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19180-1-10-20110602.PDF>
- Decreto 1299/2006 de 10 de noviembre, por el que se aprueba el cuadro de enfermedades profesionales en el sistema de la Seguridad Social y se establecen criterios para su notificación y registro. Publicado en el Boletín Oficial del Estado núm. 302, de 19 de diciembre de 2006, pp. 6 a 14. Anexo 1.
- Dewey, J. (1958). *Experience and nature*. New York, USA: Dover publications. (manuscrito original publicado en 1925). Recuperado de: https://books.google.es/books?id=P6a_Jd2OxpsC&pg=PR1&hl=es&source=gbv_selected_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Evaluación. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid, España: Espasa.
- European Commission. (2019, 14 marzo). *Estructura y Organización del Sistema Educativo*. Recuperado 7 junio, 2019, de https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-79_es
- European Commission. (2019, 15 marzo). *Joint Employment Report 2019*. Recuperado 20 junio, 2019, de: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=101&langId=es#navItem-relatedDocuments>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. (Ernani Maria Fiori, trad.). (pp. 218). New York, USA: Herder y Herder. (manuscrito original publicado en 1968).
- García, J. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid, España: Síntesis.

- Gil-Monte, Pedro R. (2009). *Algunas razones para considerar los riesgos psicosociales en el trabajo y sus consecuencias en la salud pública*. Revista Española de Salud Pública, 83(2), 169-173. Recuperado en 14 de junio de 2019, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272009000200003&lng=es&tlng=es.
- Gil-Monte, P. R. (2012). *Riesgos psicosociales en el trabajo y salud ocupacional*. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, 29(2), 237-241. Recuperado en 14 de junio de 2019, de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342012000200012&lng=es&tlng=es
- Guerrero, E. (2003). *Análisis pormenorizado de los grados de burnout y las técnicas de afrontamiento del estrés docente en el profesorado universitario*. Anales de la psicología, 19(1), 145-158. Recuperado de: <file:///Users/Maria/Downloads/27931-Article%20Text-131081-1-10-20080703.pdf>
- Innovación. (2014). Diccionario de la Lengua Española. Madrid, España: Espasa.
- Investigación. (2014). Diccionario de la Lengua Española. Madrid, España: Espasa.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Publicado en el Boletín Oficial del Estado núm. 106, de 4 de mayo de 2006, pp. 17158 a 17207.
- Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales. Publicado en el Boletín Oficial del Estado núm. 269, de 10 de noviembre de 1995, pp. 32590 a 32611.
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, Publicado en el Boletín Oficial del Estado núm. 147, de 20 de junio 2002, pp. 22437 a 22442.
- Martínez, J. (2011). *La Evaluación Educativa: Conceptos, Funciones y Tipos*. Biblioteca Virtual FAHUSAC. Recuperado de: <https://bvhumanidades.usac.edu.gt/items/show/3348>.
- Maslach, C. y Jackson, S.E. (1986). *Maslach burnout Inventory*. Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press.
- Murillo, F. & Román, M. (2008). *La Evaluación Educativa como Derecho Humano*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1(1), 1-5. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2602495>

- Orden de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón, Publicado en el Boletín Oficial del Aragón núm. 73, de 04 de junio de 2008, pp. 9145 a 9156.
- Organización Mundial de la Salud. (1948, junio). Official Records of the World Health Organization nº2. Recuperado 7 junio, 2019, de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85573/Official_record2_eng.pdf;jsessionid=B3016464F01FB744B24454940CC06899?sequence=1
- Pérez, J. (2009). *Seguridad y salud en los docentes. Gestión Práctica de Riesgos Laborales*, 58, 30-35. Recuperado de: http://www.intersindical.es/boletin/laintersindical_saludlaboral_07/archivos/preenciondocente.pdf
- Piaget, J. (1955). *The Language and Thought of the Child*. New York, USA: Meridian Books.
- Popkewitz, T. S. (1980). *Paradigms in Educational Science: Different Meanings and Purpose to Theory*. Journal of Education, 162(1), 28-46. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/002205748016200104>
- Priegue Caamaño, D., & Sotelino Losada, A. (2016). Aprendizaje-Servicio y construcción de una ciudadanía intercultural: El proyecto PEINAS. Foro de Educación, 14(20), 361-382. <https://doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.018>
- Profesor. (2014). Diccionario de la Lengua Española. Madrid, España: Espasa.
- Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional. Publicado en el Boletín Oficial del Estado núm. 312, de 30 de diciembre de 2005, pp. 43141 a 43146.
- Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, Publicado en el Boletín Oficial del Estado núm. 3, de 3 de enero 2007, pp. 182 a 193.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, Publicado en el Boletín Oficial del Estado núm. 182, de 30 de julio 2011, Sec. I, pp. 86766 a 86800.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona, España: Ariel.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*. Oxford, England: Macmillan.

- The social media family. (2018). *Estudio sobre los usuarios de Facebook, Twitter e Instagram en España*. Extraído de:
http://www.abc.es/gestordocumental/uploads/internacional/Informe_RRSS_2018_The_Social_Media_Family.pdf
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2005). *Educación para todos; El imperativo de la calidad*. Recuperado de:
http://www.unesco.org/education/gmr_download/es_summary.pdf
- Vaello Orts, J. (2007). *Como dar clases a los que no quieren*. Madrid, España: Santillana.
- Vygotski, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Ed. Cole, M., Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (2009). Barcelona, España: Crítica/Grijalbo. pp. 93-94.
- Watson, J. B. (1930). *Behaviorism (rev. ed.)*. New York, USA: W W Norton & Co.

8. ANEXOS

ANEXO 1: Encuesta al alumnado para recabar información sobre fortalezas, debilidades y hábitos de estudio.....	1
ANEXO 2: Legislación estatal, que regula la educación de Formación Profesional.....	3
ANEXO 3: Mapa de documentos de un Centro Integrado de FP. 2º Nivel de concreción curricular.....	4
ANEXO 4: Tabla relacional Asignaturas y Competencias específicas fundamentales del Máster.....	5
ANEXO 5: Tabla relacional de las asignaturas relacionadas con las competencias específicas del Máster y el grado de satisfacción personal con sus respectivos trabajos.....	6
ANEXO 6: Niveles y pasarelas del Sistema Educativo español.....	7
ANEXO 7: Herramientas de evaluación del Proyecto de innovación educativa “Sonrisas sanas”.....	8
ANEXO 8: Poster del proyecto de Innovación docente presentado en “III Jornadas del Aula al Máster”.....	11

ANEXO 1:

Análisis de grupo llevado a cabo con una encuesta de Google forms, para recabar información sobre fortalezas, debilidades y hábitos de estudio del alumnado.

Cuestionario para conocerte mejor

<https://forms.gle/EwrwdWJSqW4z236>

*Obligatorio

El propósito de este cuestionario es conocer más detalladamente la clase para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar los materiales que voy a emplear. Contiene preguntas abiertas, en las que debes escribir la respuesta, y cerradas, en las que seleccionas la respuesta. Las cuestiones marcadas con un asterisco (*) son obligatorias (no podrás avanzar si no las respondes). No existen respuestas correctas o incorrectas, todas son igualmente válidas. Rellenarlo te llevará unos pocos minutos de tu tiempo y es muy importante que respondas con sinceridad. Te agradezco tu colaboración y el tiempo dedicado a responderlo. ¡MUCHAS GRACIAS POR TU TIEMPO!

Datos personales



1. ¿Cuántos años tienes? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ 18
☐ 19
☐ 20
☐ 21 o +

2. Lugar de nacimiento: *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Navarra
☐ Aragón
☐ Rioja
☐ Otro: _____

3. Lugar de residencia durante la semana: *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Tudela
☐ Navarra baja (pueblos de la ribera)
☐ Navarra media (comarca de Pamplona)
☐ Aragón
☐ La Rioja
☐ Otro: _____

4. ¿Tienes hijos?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
☐ No

5. Responde SOLO si has contestado SÍ a la pregunta anterior. ¿Cuántos?

6. ¿Con quién vives? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Mi familia
☐ Pareja
☐ Piso compartido
☐ Solo/a
☐ Otro: _____

7. ¿Cómo vas normalmente a clase? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Andando
☐ Bicicleta/patinete
☐ Coche
☐ Autobus
☐ Otro: _____

Datos académicos:



8. Titulación de acceso al ciclo: *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Bachillerato
☐ Otro ciclo de FP
☐ Prueba libre de acceso
☐ Grado universitario
☐ Otro: _____

9. Estas este ciclo porque... *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Era mi 1ª opción
☐ No era mi 1ª opción, pero me gusta
☐ No sabía que hacer y pensé, voy a probar
☐ Me han presionado mis padres
☐ Otro: _____

10. Responde SOLO si has contestado OTRO en la pregunta anterior. ¿Porque?

11. ¿Qué idiomas hablas? (Con un nivel medio-alto) *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Castellano
☐ Inglés
☐ Francés
☐ Otro: _____

12. ¿Cuál es tu asignatura preferida en el curso actual? *

13. ¿Has repetido algún curso académico? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ No
☐ Sí

14. Responde SOLO si has respondido SÍ en la anterior pregunta. ¿Qué curso?

Información laboral:



15. ¿Compaginas el estudio con algún trabajo? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí
☐ No

16. Responde SOLO si has contestado que SÍ a la pregunta anterior. ¿Qué trabajo? ¿A tiempo parcial o completo? ¿Interfiere o dificulta tus estudios actuales? ¿Es un trabajo relacionado con los estudios que estás cursando?

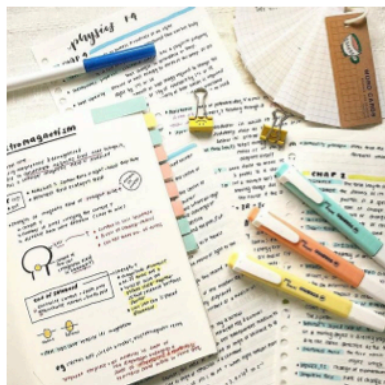
17. ¿Has tenido alguna experiencia laboral anteriormente? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
☐ No

18. Responde SOLO si has contestado que SI a la pregunta anterior ¿Qué trabajo?

Técnicas de estudio:



19. ¿Cuántas horas diarias dedicas al ESTUDIO de media? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Ninguna o lo mínimo posible
☐ 30 minutos
☐ 1h
☐ 2h
☐ 3h o más

20. ¿Cuántas horas diarias dedicas a las TAREAS mandadas en clase? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Ninguna o lo mínimo posible
☐ 30 minutos
☐ 1h
☐ 2h
☐ 3h

21. Cuando tienes un examen ¿Con cuantos días de antelación estudias?

Marca solo un óvalo.

- ☐ No estudio
☐ El día anterior
☐ 2 días antes
☐ 3 días antes
☐ 5 días

22. ¿Dónde estudias habitualmente? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ En mi casa, en mesa de estudio
☐ En mi casa, sin lugar concreto
☐ Biblioteca
☐ En casa de algún compañero/a
☐ Otro: _____

23. ¿Tus padres o familiares te ayudan si tienes alguna dificultad con los estudios? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí, me ayudan ellos mismos
☐ Sí, me buscan ayuda externa
☐ No

24. Yo para estudiar... (puedes seleccionar varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ No haga nada, me leo el libro
☐ Subrayo de un solo color y párrafos enteros
☐ Subrayo con diferentes colores, según el tipo de información (títulos, fechas, nombres,...)
☐ Me hago resúmenes
☐ Hago esquemas/ mapa conceptuales
☐ Busco vídeos en Internet para comprender mejor lo explicado en clase
☐ Otro: _____

25. ¿Te lees el temario antes de darlo el profesor en clase? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
☐ No

Preferencias en clase

26. ¿Qué te parecería interesante que realizaran los profesores en sus clases? (puedes seleccionar varias opciones) *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Emplear ordenadores o aparatos tecnológicos
☐ Proyección de vídeos
☐ Proyectos de tipo poster, presentación,...
☐ Ejercicios de repaso
☐ Debates
☐ Exposiciones orales

27. Prefieres trabajar de forma... *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Individual
☐ Pareja
☐ Grupo

28. ¿Te parecería interesante que tu te estudiaras el tema antes de ir a clase y allí que el profesor resuelva dudas (sin explicar la teoría)? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
☐ No

29. ¿Te gustaría que en clase se impartieran técnicas de...? (puedes seleccionar varias opciones)

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Resolución de conflictos
☐ Técnicas de estudio
☐ Relajación o mindfulness
☐ Gestión del tiempo
☐ Trabajo en equipo
☐ Otro: _____

Nuevas tecnologías:



30. ¿Tienes en tu casa acceso a Internet? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
☐ No

31. ¿Dispones de teléfono móvil-tablet u ordenador portátil que puedas traer a clase? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
☐ No

32. ¿Cuántas horas pasas al día con el móvil-tablet-ordenador? (entre semana) *

Marca solo un óvalo.

- ☐ 1h
☐ 2h
☐ 3h
☐ 4h o más

33. ¿Tienes perfil de alguna de las siguientes redes sociales/plataformas?

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Facebook
☐ Twitter
☐ Instagram
☐ YouTube
☐ Netflix
☐ HBO
☐ Otro: _____

34. De las siguientes aplicaciones informáticas ¿Cuales sabes usar?

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Word
☐ Excel
☐ Power point
☐ Prezzi

Tiempo libre:

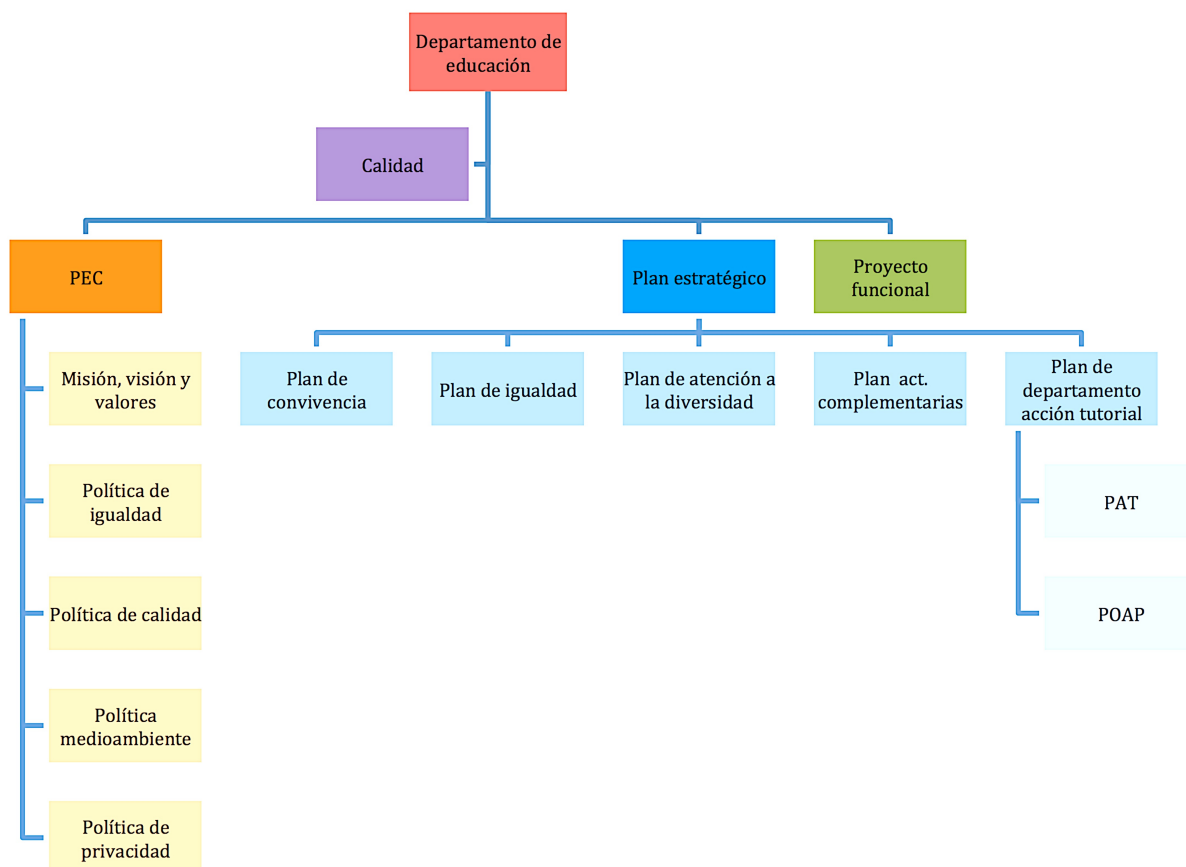
ANEXO 2:

Legislación estatal, que regula la educación de Formación Profesional.

- Artículo 27 de la Constitución Española: Derecho a la Educación.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
- Ley Orgánica 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales.
- Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento orgánico de los institutos de educación secundaria.
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional en un sistema integral de formación profesional, cualificaciones y acreditación, que responda con eficacia y transparencia a las demandas sociales y económicas a través de las diversas modalidades formativas.
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación.
- Ley Orgánica 56/2003, de 16 de diciembre, de Empleo.
- Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros Integrados de Formación Profesional.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, ordenación general de la FP del sistema educativo.
- Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo.
- Ley Orgánica 2/2011, de 4 de marzo, de economía sostenible.
- Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la ley de economía sostenible, por la que se modifican las leyes orgánicas 5/2002, de 19 de junio, de las cualificaciones y de la formación profesional, 2/2006, de 3 de mayo, de educación, y 6/1985, de 1 de julio, del poder judicial.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

ANEXO 3:

Mapa de documentos de un Centro Integrado de FP. 2º Nivel de concreción curricular.



- ✧ **PEC** (proyecto educativo de centro): Lo elabora el equipo directivo de acuerdo a los criterios establecidos por el consejo social (será quien lo apruebe) y las recomendaciones del claustro. Se renueva con una frecuencia de 4 años y tiene carácter público (accesible desde la página web del centro).
- ✧ **Plan estratégico**: Lo elabora el equipo directivo, expone los objetivos estratégicos, que se concretan en planes anuales. Revisado cada 4 años.
- ✧ **Planes anuales**: Los elabora jefatura de estudios en colaboración con orientación. (excepto el Plan de actividades complementarias que es desarrollado por la vicedirectora). Tienen periodicidad anual.
- ✧ **Proyecto funcional**: Elaborado por el equipo directivo, establece los recursos materiales y humanos, necesarios para un adecuado aprendizaje.

*PAT: Plan de acción tutorial.

*POAP: Plan orientación académica y profesional.

(Fuente: Elaboración propia)

ANEXO 4:

Tabla relacional Asignaturas y Competencias específicas fundamentales del Máster.

Asignaturas Competencias	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
C1.	X		X			X	X					
C2.		X										
C3.				X	X							
C4.								X	X		X	
C5.										X		X

(Fuente: Elaboración propia)

A1: Contexto de la actividad docente.

A2: Interacción y convivencia en el aula.

A3: Procesos de enseñanza-aprendizaje.

A4: El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

A5: Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional.

A6: Practicum I: Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula

A7: El entorno productivo de los Procesos Sanitarios.

A8: Diseño curricular de Formación Profesional.

A9: Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de los Procesos Sanitarios.

A10: Evaluación e innovación docente e investigación educativa en ámbito de la esp. Procesos Sanitarios.

A11: Practicum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en el ámbito de esp. Procesos Sanitarios.

A12: Practicum 3: Evaluación e innovación de la docencia e invest. educativa en ámbito esp. Procesos Sanitarios.

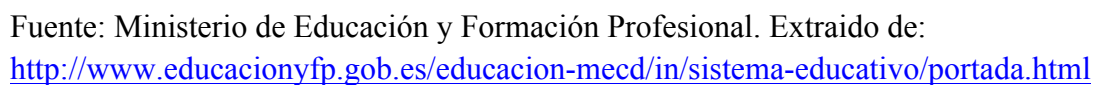
ANEXO 5:

Tabla relacional de las asignaturas relacionadas con las competencias específicas del Máster, sus trabajos finales y una breve reseña los mismos.

ASIGNATURAS	TRABAJO	CONTENIDO
Contexto de la actividad docente.	Proyecto Educativo de un Centro IES o FP.	Análisis de el PEC de un centro de acuerdo a la normativa.
	Portfolio del contexto social educativo.	Actividades sobre la educación desde el prisma sociológico.
El entorno productivo de los Procesos Sanitarios.	Análisis del entorno productivo y educativo de la familia profesional.	Identificación de título y módulo de la familia profesional sanitaria, riesgos laborales, implicaciones para el medio ambiente y calidad en educación.
El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.	Portfolio SNCP.	Resumen y reflexiones sobre el funcionamiento del SNCP.
Practicum I	Memoria del Practicum I.	Contexto normativo de FP, mapa de documentos del centro, PEC y cauces de participación.
Diseño curricular de Formación Profesional.	Programación didáctica.	Desarrollo de una programación didáctica de acuerdo a los criterios del BOE, de un módulo profesional LOE.
Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de los Procesos Sanitarios.	Diseño de actividades de enseñanza/aprendizaje y su evaluación.	Actividad de enseñanza-aprendizaje, con su evaluación, de una de las UD de un módulo profesional LOE.
Practicum II	Análisis del grupo-clase.	Estudio de los alumnos de una clase para identificar sus características, intereses, dificultades de aprendizaje, hábitos de estudio,...
	Diseño actividades y materiales desarrollados durante el Practicum	Actividad de enseñanza-aprendizaje llevada a cabo en el Practicum, con su evaluación.
Evaluación e innovación docente e investigación educativa en ámbito de la esp. Procesos Sanitarios.	Proyecto de investigación e innovación docente.	Crear un proyecto de innovación y evaluación plausible de llevar a cabo en el centro de prácticas; en el que se da respuesta a una necesidad.
Practicum III	Poster del Proyecto de investigación e innovación docente.	Realizar un poster, como resumen del proyecto de innovación.

(Fuente: elaboración propia)

Niveles y pasarelas del Sistema Educativo español.



ANEXO 7:

Herramientas de evaluación del Proyecto de innovación educativa “Sonrisas sanas”.

Cuestionario de coevaluación.

Alumno evaluador: _____
Alumno evaluado: _____
Mes de año: _____

Ítems a valorar	Calificación de 1-5 (siendo 5 nota más alta)
Respetar las opiniones ajenas o contrarias	1-----2-----3-----4-----5
Da su opinión y participa activamente	1-----2-----3-----4-----5
Realiza adecuadamente su parte del trabajo	1-----2-----3-----4-----5
Ayuda a los demás compañeros	1-----2-----3-----4-----5
Deja el material organizado	1-----2-----3-----4-----5
Aporta creatividad o ideas interesantes	1-----2-----3-----4-----5

(Fuente: Elaboración propia)

Encuesta de satisfacción.

VALORACIÓN PROYECTO “SONRISAS SANAS”	
¿Te ha parecido interesante los contenidos tratados en la sesión?	Sí / No
¿Realizarás algún cambio en tu rutina de higiene oral y/o de hábitos de vida tras las sesiones?	Sí / No ¿Cual? _____
¿Crees que sería útil continuar con el proyecto “Sonrisas sanas” el próximo curso?	Sí / No
¿Qué cosas se podrían mejorar?	_____ _____ _____

(Fuente: Elaboración propia)

Rúbrica de evaluación del profesor.

Calificación Ítems	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Seriedad e implicación	No se implica en el trabajo e incita a sus compañeros a hacer lo mismo.	No se implica en el trabajo.	Se implica en el trabajo lo justo para aprobar.	Se implica al máximo y está motivado/a.	Se implica al máximo y está motivado/a, además ayuda a sus compañeros .
Vocabulario y entonación	Usa un vocabulario inadecuado para el ámbito académico y comete errores de entonación que dificultan la comprensión.	El vocabulario empleado es coloquial, la entonación es adecuada, emplea muletillas.	Usa el vocabulario adecuado para una exposición oral, la entonación es adecuada.	Corrección gramatical, vocabulario amplio y buena entonación de oratoria.	Corrección gramatical, vocabulario científico y buena dicción.
Fluidez de discurso	Hace muchas pausas, porque no domina la materia. Lee.	Emplea muletillas en ciertos momentos de incertidumbre. Lee.	Ritmo adecuado, empleando ciertas muletillas.	No lee. No hace silencios. Domina la materia.	Buena dicción, un discurso fluido. No lee. No hace silencios
Trabajo en equipo	No trabaja en equipo y molesta a los compañeros.	No trabaja en equipo, pero no interfiere.	Realiza únicamente su parte del trabajo	Habla, con sus compañeros , consensua.	Consensua, ayuda al resto de compañeros con más dificultades.

(Fuente: Elaboración propia)


Encuesta anónima acerca de hábitos de higiene bucodental que se pasó a los alumnos de Auxiliar de enfermería.

CUESTIONARIO DE HÁBITOS HIGIENE ORAL	
¿Cuántas veces al día te lavas los dientes?	_____/Día
¿Cuanto tiempo crees que usas lavándote los dientes?	_____
¿Cada cuanto tiempo cambias el cepillo de dientes?	_____
¿Tu pasta de dientes tiene flúor?	Sí / No / No sé
¿Usas seda dental? y/o ¿enjuagues bucales?	Sí / No Sí / No
¿Te sangran los dientes cuando te cepillas?	Sí / No
¿Tienes sensibilidad dental cuando bebes bebidas frías?	Sí / No
¿Tienes algún empaste? de ser así ¿Cuántos?	Sí / No n° _____
Rodea si tienes alguno de los siguientes hábitos de forma DIARIA:	Fumar Beber alcohol Tomar dulces Cepillarse dientes <2 / día


(Fuente: Elaboración propia)

ANEXO 8:


Poster del proyecto de Innovación docente presentado en “III Jornadas del Aula al Máster”.



SONRISAS SANAS







María López Zubieta (703132@unizar.es). Sanidad. C.I.P. ETI Tudela



CONTEXTO





El proyecto de innovación docente se lleva a cabo en el C.I.P. ETI, dirigido a los alumnos/as de 2º curso del ciclo superior de Higiene bucodental, los cuales realizarán promoción de la salud oral al alumnado de otros ciclos del C.I.P. y a centros de educación primaria circundantes. El proyecto surge de la identificación de una disminución y/o empeoramiento del cuidado de los dientes en población infantojuvenil.

 <h3>OBJETIVOS:</h3> <ul style="list-style-type: none">-Implementar los hábitos de higiene dental del alumnado.-Mejorar la oratoria de las alumnas.-Crear un instagram educativo para dar a conocer el proyecto.	 <h3>METODOLOGÍA:</h3> <ul style="list-style-type: none">I: Identificación de necesidades.II: Diseño de actividades.III: Ejecución de actividades.IV: Evaluación de resultados.	 <h3>RESULTADOS ESPERADOS:</h3> <ul style="list-style-type: none">-Mejora de hábitos de higiene dental.-Buen desempeño en la exposición oral.-Instagram con gran difusión en el que se incluye mínimo 1 publicación semanal.
---	---	--



CONCLUSIONES:

Buena acogida del proyecto por parte del alumnado receptor y de los profesores, por lo que se espera su continuidad para el próximo curso. Los alumnos/as realizarían de manera satisfactoria las actividades propuestas mediante un trabajo cooperativo y autónomo.



PIET_18_416: “Del aula al máster III”

(Fuente: Elaboración propia)